

**Ementas e bibliografias dos estágios e disciplinas que serão ofertadas pelo Centro de
Educação
Curso: Matemática**

Estágio Curricular Supervisionado de Matemática I

Carga Horária Semestral: 105h

Carga horária Teórica: 45h

Carga horária Laboratório: 60h

Período de oferta: 5º

Departamento responsável: Departamento de Teorias educacionais e Práticas de Ensino (DTEPE)

EMENTA

Observação e análise das diferentes formas de atuação do professor de Matemática no terceiro ciclo do Ensino Fundamental. O aluno do terceiro ciclo do ensino fundamental. O erro e o processo de aprendizagem. A matemática escolar no terceiro ciclo do Ensino Fundamental. Análises e discussões sobre situações didáticas. Docência supervisionada nas classes do Ensino Fundamental. A avaliação e as possibilidades de ação e reflexão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL, **Parâmetros Curriculares Nacionais para o 3º e 4º Ciclos** - Matemática. MEC/SEF, 1998.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

PONTE, João Pedro da; et. al. **Investigações matemáticas na sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CURY, Helena Noronha. **Análise de erros**: o que podemos aprender com as respostas dos alunos. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

FIORENTINI, Dario. **Rumos da Educação Matemática**: O professor e as mudanças didáticas e curriculares. Anais do II Seminário de Avaliação das Feiras Catarinenses de Matemática, Brusque SC, junho/2001. (p. 23-37).

- GUZMAN, Miguel de. **Contos com contas**. Lisboa: Gradiva, 1991.
- JULIUS, Edward H. **Aritmetruques: 50 dicas de como somar, subtrair, multiplicar e dividir sem calculadora**. 2. ed. Campinas: Papyrus, 1999.
- LORENZATO, Sérgio. **Para aprender matemática**. Campinas, SP: Editores associados, 2006.
- MACHADO, Nilson José. **Matemática e língua materna: (análise de uma impregnação mútua)**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1990.
- MOREIRA, P. C. ; SOARES, E. F. ; FERREIRA, M. C. C. . **Frações: o que os erros dos alunos podem ensinar aos professores**. Presença Pedagógica , Belo Horizonte, v. 5, n.29, p. 39-47, 1999.
- MUNIZ, Cristiano Alberto. **Brincar e jogar: enlances teóricos e metodológicos no campo da educação matemática**. 2. ed. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2014.
- NACARATO, Adair Mendes; MENGALI, Brenda Leme da Silva; PASSOS, Cármen Lúcia Brancaglioni. **A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
- PINTO, Neuza Bertoni. **O erro como estratégia didática: estudo do erro no ensino da matemática elementar**. Campinas, SP: Papyrus, 2009.
- RAMOS, Luzia Faraco. **Conversas sobre números, ações e operações: uma proposta criativa para o ensino da matemática nos primeiros anos**. São Paulo: Ática, 2009.
- SANTOS, Vania Pereira dos. (Orgs.) **Avaliação de Aprendizagem e Raciocínio em Matemática: Métodos Alternativos**. Projeto Fundação. UFRJ.
- SELVA, Ana Coelho Vieira; BORBA, Rute. **O uso da calculadora nos anos iniciais do Ensino Fundamental**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.
- SILVA, C. M.S. **Explorando as operações aritméticas com recursos da História da Matemática**. Brasília: Plano, 2003.
- TOLEDO, Marília e TOLEDO, Mauro. **Didática da Matemática: como dois e dois: a construção da Matemática**. São Paulo: FTD, 1997.
- VAN DE WALLE, John A. **Matemática no ensino fundamental: formação de professores e aplicação em sala de aula**. 6. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2009.

Estágio Curricular Supervisionado de Matemática II

Carga Horária Semestral: 105h

Carga horária Teórica: 45h

Carga horária Laboratório: 60h

Período de oferta: 6º

Departamento responsável: Departamento de Teorias educacionais e Práticas de Ensino (DTEPE)

EMENTA

Observação e análise das diferentes formas de atuação do professor de Matemática no quarto ciclo (anos iniciais finais E.M) do Ensino Fundamental. O aluno do quarto ciclo do ensino fundamental. O erro e o processo de aprendizagem. A matemática escolar no quarto ciclo do Ensino Fundamental. Análises e discussões sobre situações didáticas. Docência supervisionada nas classes do Ensino Fundamental (4º ciclo). A avaliação e as possibilidades de ação e reflexão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALARCÃO, I. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2005.

BRASIL, **Parâmetros Curriculares Nacionais para o 3º e 4º Ciclos - Matemática**. MEC/SEF, 1998.

FIORENTINI, D. (org.). **Formação de Professores de Matemática**: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas: Mercado de Letras, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SANTOS, Cleane Aparecida dos; NACARATO, Adair Mendes. **Aprendizagem em geometria na educação básica**: a fotografia e a escrita na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

Estágio Curricular Supervisionado de Matemática III

Carga Horária Semestral: 105h

Carga horária Teórica: 45h

Carga horária Laboratório: 60h

Período de oferta: 7º

Departamento responsável: Departamento de Teorias educacionais e Práticas de Ensino (DTEPE)

EMENTA

Observação e análise das diferentes formas de atuação do professor de Matemática no Ensino Médio. O aluno do Ensino Médio. O erro e o processo de aprendizagem. A matemática escolar no Ensino Médio. Análises e discussões sobre situações didáticas. Docência supervisionada nas classes do Ensino Médio. A avaliação e as possibilidades de ação e reflexão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL, Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Matemática. MEC/SEF, 1998.
NÓVOA, Antonio (org). Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1995.
FIORENTINI, D.; LORENZATO, S. A. Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BICUDO, M. A. V.; BORBA, M. C. (orgs.). Educação Matemática: pesquisa em movimento. São Paulo: Cortez, 2004.
BICUDO, M. A. V. (org.). Formação de professores: da incerteza à compreensão. São Paulo: EDUSC, 2003.
BICUDO, M. A. V. (org.). Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas. São Paulo: ed. Unesp, 1999.
BORBA, Marcelo de Carvalho (Org.). Tendências internacionais em formação de professores de matemática. 2. ed. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2010.
BORBA, Marcelo C. e PENTEADO, Miriam G. Informática e Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
CARAÇA, Bento de Jesus. Conceitos Fundamentais da Matemática. Lisboa: Gradiva, 2003.
D'AMBROSIO, U. A Matemática nas escolas. Educação Matemática em Revista. Ano 9, nº 11. Edição Especial. p. 29-33, 2002.
FIORENTINI, Dario e CRISTOVÃO, Eliane Matesco (Org.). História e investigação de/em aulas de matemática. Campinas, SP: Alínea, 2006.

GARNICA, ANTONIO VICENTE MARAFIOTI; MARTINS-SALANDIM, Maria Ednéia. Livros, leis, leituras e leitores: exercícios de interpretação para História da Educação Matemática. 01. ed. Curitiba (PR): Appris, 2014.

GUZMAN, Miguel de. Aventuras matemáticas. 2. ed. - Lisboa: Gradiva, 1991.

LIMA, Elon Lages. Meu professor de matemática e outras histórias. 3. ed. - Rio de Janeiro: SBM, 2000.

LORENZATO, Sérgio (Org.). O Laboratório de ensino de matemática na formação de professores. 2. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

KILL, T. G.; Cesana, Andressa. A História da Matemática subsidiando contextos de abordagem para a resolução de problemas: o caso do "truque de Fibonacci". História da Matemática para Professores, v. 4, p. 65-72, 2015.

KLINE, Morris. O fracasso da matemática moderna. Sao Paulo: IBRASA, 1976.

MEYER, João Frederico da Costa de Azevedo; CALDEIRA, Ademir Donizeti; MALHEIROS, Ana Paula dos Santos. Modelagem em educação matemática. 3. ed. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2013.

PIRES, Célia Carolino. Currículos de matemática: da organização linear à ideia de redes. São Paulo: FTD, 2000.

REIS, Frederico da Silva; FIORENTINI, Dario. A tensão entre rigor e intuição no ensino de cálculo e análise: a visão de professores-pesquisadores e autores de livros didáticos. 2001. 220 f. Tese (Doutorado) -Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação.

Estágio Curricular Supervisionado de Matemática IV

Carga Horária Semestral: 105h

Carga horária Teórica: 45h

Carga horária Laboratório: 60h

Período de oferta: 8º

Departamento responsável: Departamento de Teorias educacionais e Práticas de Ensino (DTEPE)

EMENTA

Vivências e experimentações em áreas de inserção da Educação Matemática em Ambientes Não Escolares. Análises de dimensões políticas, sociais organizacionais, culturais e sociais da Educação Matemática Não Formal. Educação Matemática de Jovens e Adultos. Etnomatemática. Educação Matemática em contextos de formação mais amplos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

D'AMBROSIO, Ubiratan. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. 2. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

SKOVSMOSE, Ole. Desafios da reflexão em educação matemática crítica. Campinas, SP: Papirus, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALRO, Helle; SKOVSMOSE, Ole. Diálogo e aprendizagem em educação matemática. 2. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

BORBA, Marcelo de Carvalho; SILVA, Ricardo Scucuglia Rodrigues da; GADANIDIS, George. Fases das tecnologias digitais em educação matemática: sala de aula e internet em movimento. 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; GARNICA, Antonio Vicente Marafioti. Filosofia da educação matemática. 4. Ed. Rev. E atual. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2011.

CARRAHER, T.N. e outros. Na vida dez na escola zero. São Paulo: Cortez, 1994.

D'AMBROSIO, Ubiratan. Etnomatemática: um programa. Educação Matemática em Revista: Revista da Sociedade Brasileira de Educação Matemática, São Paulo, v.1, n.1, p. 5-11, jul. 1993.

FONSECA, Maria da Conceição F. R. Educação matemática de jovens e adultos: especificidades, desafios e contribuições. 3. ed. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2012.

GERDES, Paulus. Da etnomatemática a arte-design e matrizes cíclicas. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2010.

GIARDINETTO, José Roberto Boettger. Matemática escolar e matemática da vida cotidiana. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 8. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.

KNIJNIK, Gelsa et al. Etnomatemática em movimento. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2012

LORENZATO, Sérgio. Educação infantil e percepção matemática. 2. ed., rev. e ampl. Campinas: Autores Associados, 2008.

MACHADO, Nilson José. Matemática e realidade. 2. ed. - São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1989.

MACHADO, Nilson José; CUNHA, Marisa Ortegoza da. Lógica e linguagem cotidiana: verdade, coerência, comunicação, argumentação. 3. ed. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2015.

MORAES, Mara Sueli Simão et al. Educação matemática e temas político-sociais. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

PANIZZA, Mabel. Ensinar matemática na educação infantil e nas séries iniciais: análise e propostas. Porto Alegre: Artes Médicas, 2006.

SOUZA, Maria Celeste R. F. de; FONSECA, Maria da Conceição F. R. Relações de gênero, educação matemática e discurso: enunciados sobre mulheres, homens e matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

ZALESKI FILHO, Dirceu. Matemática e arte. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

ZASLAVSKY, Claudia. Jogos e atividades matemáticas do mundo inteiro. Porto Alegre: Artmed, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.

MENEGOLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza M. Didática: aprender e ensinar. São Paulo: Edições Loyola, 1989.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Editora Cortez, 1990.

MATOS, Sônia Regina da Luz. Didática e suas forças vertiginosas. Conjectura: filosofia e educação (UCB), v. 14, p. 93-134, 2009. Disponível em . Acessado em 16 maio 2013.

SAUL, Ana Maria. Avaliação emancipatória. São Paulo: Cortez Editora, 1988.

VASCONCELLOS, Celso do S. Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 2000.

Didática

Carga horária semestral: 60h

Período de oferta: 3º

Departamento responsável: Departamento de Teorias do Ensino e Práticas Educacionais (DTEPE)

EMENTA

As relações entre Educação, Didática e ensino. Questões atuais da Educação. Projeto pedagógico da escola e trabalho docente. Abordagens de ensino e a tradição pedagógica brasileira. Cotidiano da escola e da sala de aula: as relações entre professores, alunos e outros sujeitos do processo educativo. Planejamento de ensino: modalidades de trabalho pedagógico e planos de ensino. Objetivos e conteúdos de ensino. Estratégias de ensino-aprendizagem. Recursos didáticos e tecnologias da informação e da comunicação. Avaliação da aprendizagem: critérios e instrumentos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CORDEIRO, Jaime. **Didática**. 2. ed. Paulo: Editora Contexto, 2010.

FARIAS, Isabel Maria S. de; SALES, Josete de O. C. B.; BRAGA, Maria M. S. de C.; FRANÇA, Maria do S. L. M. **Didática e docência: aprendendo a profissão**. Brasília: Líber Livro, 2009.

HAIDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de didática geral**. São Paulo: Ática, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.

LIBÂNIO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Editora Cortez, 1990.

MATOS, Sônia Regina da Luz. Didática e suas forças vertiginosas. **Conjectura: filosofia e educação** (UCB), v. 14, p. 93-134, 2009. Disponível em . Acessado em 16 maio 2013.

VASCONCELLOS, Celso do S. **Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar**. São Paulo: Libertad, 2000.

Fundamentos da Língua Brasileira de Sinais

Carga horária semestral: 60h

Período de oferta: 5º

Departamento responsável: Departamento de Linguagens, Cultura e Educação (DLCE)

EMENTA

Fundamentos históricos da educação de surdos. Aspectos linguísticos da língua de sinais. A cultura e a identidade surda. Legislação específica. Sinais básicos para conversação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GESSER, Audrei. **LIBRAS? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda**. 1 a. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

LACERDA, Cristina Broglia de Feitosa. **Intérprete de LIBRAS: em atuação na educação infantil e no ensino fundamental**. 1. ed. Porto Alegre: Editora Mediação/FAPESP, 2009.

QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir. **Língua de sinais brasileira: estudos lingüísticos**. Porto Alegre: ARTMED, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERNANDES, Eulalia (Org.). **Surdez e bilinguismo**. Porto Alegre: Mediação, 2005.

LODI, A. C. B.; LACERDA, C. B. F. (org.) **Uma escola duas línguas: letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização**. Porto Alegre: Mediação, 2009.

LOPES, Maura Corcini. **Surdez & Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

SKLIAR, C.(org.) **A Surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Mediação, 1998.

VIEIRA-MACHADO, Lucylene Matos da Costa. **Os surdos, os ouvintes e a escola: narrativas traduções e histórias capixabas**. Vitória: Edufes, 2010.

Gestão da Educação Básica

Carga horária semestral: 60h

Período de oferta: 8º

Departamento responsável: Departamento Educação, Política e Sociedade (DEPS)

EMENTA

Da administração escolar à gestão educacional: questões teórico-conceituais. Garantia do direito à educação no âmbito da gestão escolar. Gestão e organização de sistemas de ensino e das instituições de educação básica. Gestão dos recursos financeiros, do espaço físico e do patrimônio da escola. Projeto político-pedagógico e o planejamento do currículo escolar. Mecanismos de gestão democrática (órgãos colegiados, representação e processos decisórios). Planejamento participativo e a organização do cotidiano da escola de educação básica. Avaliação institucional e em larga escala. Articulação entre escola, família e comunidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI, M. S. **Educação Escolar**: políticas, estrutura e organização. 7. Ed. São Paulo: Cortez, 2009.

MACHADO, L. M.; FERREIRA, N. S. C. (Org.). **Política e gestão da educação**: dois olhares. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

OLIVEIRA, R. P. de.; ADRIÃO, T. (Org.). **Gestão, financiamento e direito à educação**: análise da LDB e da Constituição Federal. São Paulo: Xamã, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. 1988. Texto constitucional de 05/10/1988 e emendas. (versão atualizada).

BRASIL. **Lei 9.394**, de 20 de dezembro de 1996, que "fixa diretrizes e bases da educação nacional" (Versão atualizada).

FRANÇA, M. e BEZERRA, M. C. (Org.). **Política educacional**: gestão e qualidade de ensino. Brasília: Líber livro, 2009.

PEREIRA, L. C. B. e SPINK, P. **Reforma do Estado e administração pública gerencial**. 4.ed. Rio de Janeiro: FGV, 2001.

SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. 9. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação

Carga horária semestral: 60h

Período de oferta: 1º

Departamento responsável: Departamento de Educação, Política e Sociedade (DEPS)

EMENTA

A relação entre a educação e seu contexto sócio-histórico-cultural: diferentes sociedades, diferentes educações e diferentes educações dentro da mesma sociedade. Gênese histórica e desenvolvimento do modelo hegemônico de escola no mundo e no Brasil. As diferentes correntes educacionais e seus fundamentos filosóficos: ontológicos, axiológicos, políticos, epistemológicos, gnosiológicos, estéticos. Teorizações funcionais, críticas e pós-críticas: diferenças e contradições.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, Maria Lucia de Arruda. **História da Educação e da Pedagogia**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**. São Paulo: Brasiliense, 2002.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. 5. ed. São Paulo: Ática, 1995.

GADOTTI, Moacir. **História das Ideias Pedagógicas**. São Paulo: Ática, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADORNO T. W. Educação e emancipação. In: _____. **Educação e emancipação**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995

EAGLETON, Terry. **As ilusões do pós-modernismo**. São Paulo: Jorge Zahar, 1998

FREUD, Sigmund. **O mal-estar na civilização**. São Paulo: Jorge Zahar, 1997.

GAGNEBIN, Jeanne Marie. **Sete aulas sobre linguagem, memória e história**. Rio de Janeiro: Imago, 1997.

GALLO, Silvio. **Filosofia do ensino de filosofia**. Petrópolis: Vozes, 2003

Política e Organização da Educação Básica

Carga horária semestral: 60h

Período de oferta: 2º

Departamento responsável: Departamento de Educação e Sociedade (DEPS)

EMENTA

A política educacional como política social: o direito à educação e a justiça social. Introdução às teorias do Estado. Estado, os atores sociais e a política pública. Planejamento educacional: centralização/descentralização, público/privado e quantidade/qualidade. Políticas educacionais no Brasil contemporâneo: legislação, estrutura e organização: financiamento da educação no Brasil; organização e formação do trabalho docente. Sistemas de avaliação em larga escala na educação brasileira. Políticas educacionais no Espírito Santo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BEHRING, E. R. Capitalismo, liberalismo e origens. In: **Política Social: fundamentos e história**. 6ed. São Paulo: Cortez, 2009. (Biblioteca Básica de Serviço Social).

CIAVATTA, M. A.; RAMOS, M. A “era das Diretrizes”: a disputa do projeto de educação pelos mais pobres. **Revista Brasileira de Educação**. v. 17 n. 49 jan.-abr. 2012.

CHAUÍ, Marilena Público, Privado e Despotismo In: NOVAIS, Adauto (Org). **Ética**. Companhia das letras, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CURY, J. Estado e políticas de financiamento em educação. **Educação e Sociedade**. Campinas, SP. V.28, n. 100 – especial. p. 831 – 855, out. 2007.

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL – LEI 9.394/1996.

SILVA, M. A.; CUNHA, C. da (Orgs.) **Educação Básica: políticas, avanços e pendências**. Campinas, SP: Autores Associados, 2014. (Coleção Políticas Públicas de Educação).

FREITAS, Helena Costa Lopes de. **Federalismo e formação profissional: por um sistema unitário e plural**. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 6, n. 10, p. 211-225, jan./jun. 2012.

Disponível em: <<http://www.esforce.org.br>>. Acesso em 20 set. 2016.

SIMÕES, Regina Helena Silva; FRANCO, Sebastião Pimentel; SALIM, Mari Alayde Alcantara (Orgs.). **História da educação no Espírito Santo**: vestígios de uma construção. Vitória: EDUFES, 2014.

Currículo da Educação Básica

Carga horária semestral: 60h

Período de oferta: 6º

Departamento responsável: Departamento de Teorias do Ensino e Práticas Educacionais (DTEPE)

EMENTA

A constituição histórica do campo do currículo: fundamentos, concepções e perspectivas. Acompanhamento e análise das atuais políticas do currículo da/na Educação Básica: prática discursiva, cotidiano e cultura escolar, identidade, diferença e diversidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB: 2013.

GOODSON, Ivon F. Currículo: teoria e história. Petrópolis: Vozes, 1995.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (Org.). Teorias de currículo. São Paulo: Cortez, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Nilda. (Org.). Criar currículo no cotidiano. São Paulo: Cortez, 2004.

APPLE. Michael. Política cultural e educação. São Paulo: Cortez, 2000.

FERRAÇO, Carlos Eduardo; CARVALHO, Janete Magalhães (Org.). Currículos: pesquisas, conhecimentos e produção de subjetividades. Petrópolis: DP et Alii, 2013.

SACRISTÁN, Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

Educação das Relações Étnico-Raciais

Carga horária semestral: 60h

Período de oferta: 4º

Departamento responsável: Departamento de Teorias do Ensino e Práticas Educacionais (DTEPE)

EMENTA

Relações étnico-raciais e políticas afirmativas no contexto brasileiro. Relações étnico-raciais, identidade e gênero na educação brasileira. Escola, currículo e a questão étnico-racial na educação básica. A formação de profissionais da educação para a diversidade étnico-racial. Raízes históricas e sociológicas da discriminação contra o negro na educação brasileira.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAZÍLIO, Luís Cavalieri; KRAMER, Sônia. *Infância. Educação e Direitos Humanos*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

MOORE, Carlos. *Racismo Sociedade: Novas Bases epistemológicas para entender o racismo*. – Belo Horizonte: Mazza Edições, 2007.

MUNANGA. Kabengele. *Superando o Racismo na escola*. 2ª Ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. *Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana*, (2005). Brasília: MEC/Secad.

CAVALLEIRO, Elaine dos Santos. *Do silêncio do lar ao silêncio escolar: racismo, preconceito e discriminação na educação infantil*. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2005.

EPEIA - Dossiê Mulheres Negras. Disponível em: file:///C:/Users/user/Downloads/dossie_mulheres_negrasipea.pdf. Acesso em 20 dez. 2015.

FELICE, Renísia Cristina Garcia. *Raça e classe na gestão da educação básica brasileira: a cultura na implementação de políticas públicas*. Campinas, SP: Autores Associados. 2011.

FREIRE, Paulo Reglus Neves. *Pedagogia do Oprimido*. Paz e Terra, 1974.

Educação e Diversidade

Carga horária semestral: 60h

Período de oferta: 7º

Departamento responsável: Departamento de Teorias do Ensino e Práticas Educacionais (DTEPE)

EMENTA

Diversidade e diferença como constituintes da condição humana. Abordagens sobre a diversidade e a diferença no campo educacional. A escola inclusiva. Legislação, Políticas Públicas: gênero, deficiência, diversidade sexual, indígena, educação ambiental e outros. A formação de professores e a diversidade no espaço educacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PATTO, Maria Helena Souza. A Produção do fracasso escolar. 4ª ed revista e ampliada. São Paulo: Intermeios. NOTA: ISBN: 978-85-8499-021-4

SANTOS, Boaventura de Sousa. A Construção Intercultural da Igualdade e da Diferença. In: A gramática do tempo: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez. Editora (2006).

SCHILING, Flávia. Direitos humanos e educação: outras palavras, outras práticas. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAIADO, K. R. M.; JESUS, D. M.; BAPTISTA, C. R. (Org.). Professores e educação especial; formação em foco. Porto Alegre: Mediação, CDV/FACITEC, 2011.

JESUS, DM; BAPTISTA, CR; VICTOR, SL. Pesquisa em educação especial; mapeando produções. Vitória: EDUFES, 2012.

LOPES Maura C.; FABRIS, Eli H. Educação e inclusão. BH: Autêntica.

CAIADO, Kátia Regina Moreno Caiado. JESUS, Denise Meyrelles de. Professores e Educação Especial: Formação em foco. Porto Alegre: Mediação, 2011.

RODRIGUES, Alexandro. BARRTETO, Maria Aparecida Santos Correa. Currículos, Generos e sexualidades: experiências misturadas e compartilhadas. Vitória, Edufes, 2012.