

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PREENCHIMENTO
DE CARGOS VAGOS DA CARREIRA DE MAGISTÉRIO DO
ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO
- 2014 -**

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL

PARTE I - QUESTÕES GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

- 1 Leitura e produção de textos orais e escritos.
- 2 Textos literários e não-literários: dimensões e inter-relações culturais, históricas, linguísticas e sociais.
- 3 Literatura brasileira do modernismo à contemporaneidade.
- 4 Tipologia textual e gêneros de circulação social: aspectos linguístico-discursivos.
- 5 Elementos de coesão e de coerência do texto: aspectos gramaticais, semânticos e discursivos.
- 6 Variação linguística: variedades regionais, culturais e sociais e registros formal e informal do uso da língua.
- 7 Morfossintaxe da língua portuguesa em contexto.
- 8 Fonética e fonologia da língua portuguesa em contexto.

MATEMÁTICA: ASPECTOS CONCEITUAIS E PROCEDIMENTAIS

- 1 Números Naturais: propriedades e significados.
- 2 Sistemas de numeração.
- 3 Números Racionais: significados, representação decimal e fracionária, equivalência, ordenação e localização na reta numérica.
- 4 Operações com números naturais e racionais: significados, propriedades e procedimentos de cálculo das operações de adição, subtração, multiplicação e divisão.
- 5 Múltiplos e divisores. Divisibilidade. Números primos.
- 6 Linguagem algébrica; cálculo algébrico; equações e inequações.
- 7 Espaço e forma: descrição, interpretação e representação da localização e movimentação de pessoas e objetos. Figuras geométricas espaciais e planas: características, propriedades, elementos constituintes, composição, decomposição, ampliação, redução e representação.
- 8 Medidas: procedimentos e instrumentos de medida; sistemas de medidas decimais (comprimento, superfície, volume, capacidade, massa e temperatura) e conversões; medidas de tempo e conversões; sistema monetário brasileiro; cálculo e comparação de perímetro, área e volume; aplicações geométricas.
- 9 Tratamento da informação: leitura, interpretação e construção de tabelas e gráficos. Média aritmética. Probabilidade.

10 Recursos para o ensino de Matemática: resolução de problemas, jogos, história da Matemática e elementos tecnológicos.

CIÊNCIAS

1. Ambiente e seres vivos

1.1. Caracterização geral e classificação dos seres vivos

1.2. Funções vitais dos seres vivos

1.3. Relações ecológicas dos seres vivos

1.4. A água na natureza, suas propriedades, estados físicos e importância para a vida no planeta

2. Ser humano e Saúde

2.1. Noções de anatomia e fisiologia; princípios básicos de saúde

HISTÓRIA

1. História e Educação. Como se faz a História; Perspectivas da História ensinada

Conceitos fundamentais: tempo (duração, simultaneidade, mudança e permanência) espaço, sociedade e cultura

História, memória e patrimônio

História global e História local: articulações

2. História e cidadania

A pluralidade étnica e cultural da sociedade brasileira

A Lei 10639/2003

3. Conjunturas da História do Brasil

Do Brasil agrário-exportador ao urbano e industrial: mudanças e permanências

O Brasil recente e as lutas sociais: das ditaduras à redemocratização

Contextos da sociedade e da economia capixaba

GEOGRAFIA

1. Representação do espaço e linguagem dos mapas: escala, plantas e convenções cartográficas.

2. Espaço geográfico brasileiro: população, urbanização e questão agrária.

3. Espaço geográfico mundial: divisão internacional do trabalho, globalização (características principais) e questões ambientais.

ARTES

1. O desenho como sistema de representação;
2. A expressividade na arte;
3. O processo de planejamento do educador na EI tendo como base as diferentes linguagens artísticas;
4. O jogo de faz de conta como jogo cênico;
5. As diferentes linguagens artísticas enquanto objeto histórico-cultural de conhecimento.

EDUCAÇÃO FÍSICA

- 1 A linguagem corporal na Educação Infantil: implicações para o desenvolvimento da criança
- 2 A ludicidade e a infância: interações e brincadeiras como eixo articulador da prática pedagógica na Educação Infantil

PARTE II - ESPECÍFICA

1. EDUCAÇÃO E INFÂNCIA

- 1.1 Criança e infância: conceito de criança, infância, família e suas historicidades.
 - 1.1.1 Construção da infância e determinações sócio-históricas.
 - 1.1.2 Teorias que fundamentam a relação entre educação e socialização.
- 1.2 O direito à educação: a legislação educacional brasileira.
 - 1.2.1 Os fundamentos da igualdade de oportunidades.
 - 1.2.2 A democratização da educação Infantil.
 - 1.2.3 Escola, cidadania e justiça escolar.

2. FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

- 2.1 As políticas educacionais no Brasil e as organizações dos sistemas de ensino.
- 2.2 Os fundamentos políticos, pedagógicos, econômicos e sociais da educação infantil.
- 2.3 O atendimento educacional em creches e pré-escolas de crianças de 0 a 6 anos.
- 2.4 Legislação e orientações governamentais para a educação infantil.

2.5 Instrumentos da prática pedagógica: o brincar e as interações das crianças com os adultos e das crianças entre si.

2.6 O reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças.

2.7 A especificidade do trabalho educativo com bebês.

2.8 Inclusão, integração e necessidades educativas especiais; atendimento educacional especializado; acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação; inclusão na educação infantil e suas especificidades.

2.9 A apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América.

2.10 O combate ao racismo e à discriminação.

2.11 A dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência.

2.12 O reconhecimento dos modos próprios de vida das crianças

3. CRIANÇA E CULTURA

3.1 A criança e a sociedade contemporânea.

3.2 O lugar social da criança na modernidade.

3.3 Diversidade cultural e práticas infantis.

3.3.1 Criança, natureza, mundo social e conhecimento.

3.3.2 A cultura da infância e a infância na cultura.

3.3.3 Função histórica e cultural das instituições educativas.

4. ORGANIZAÇÃO DOS PROCESSOS EDUCATIVOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL - O COTIDIANO ESCOLAR

4.1 Organização do cotidiano da educação infantil: tempo, espaço e atividades.

4.1.1 A multidimensionalidade da prática institucional.

4.1.2 A organização do trabalho pedagógico.

4.1.3 A formação do grupo: o processo de socialização da criança e os princípios teóricos metodológicos do trabalho educativo.

4.1.4 Processos de inserção das crianças nos espaços coletivos de educação.

4.1.5 A organização da jornada diária.

4.1.6 A garantia de deslocamentos e movimentos amplos das crianças na instituição;

4.2 O papel do educador

4.2.1 O processo de planejamento e suas especificidades.

4.2.2 Elaboração, produção e utilização de materiais no processo pedagógico.

4.2.3 Articulações entre profissionais no trabalho educativo com as crianças.

4.3 A configuração institucional

4.3.1 O Projeto Político Pedagógico.

4.2.4 O cuidar e o educar no desenvolvimento da ação educativa.

4.2.6 As concepções de ludicidade: jogos, brinquedos e brincadeiras no processo educativo

4.2.7 Estratégias metodológicas para a ação pedagógica nos diferentes contextos educativos da instituição e da articulação com a comunidade.

4.2.8 As relações com as famílias e a comunidade local.

5. AS DIFERENTES LINGUAGENS

5.1 A linguagem e a criança: aquisição da linguagem; relações entre escrita, oralidade, linguagem verbal e não verbal; a criança na sociedade letrada; a realidade linguística da criança e os processos de sistematização dos usos da escrita; diferentes conceitos de alfabetização/letramento e as relações dos sujeitos nesse processo; pressupostos teórico-metodológicos do trabalho com a leitura e a escrita na Educação Infantil.

5.2 Experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança.

5.3 Diferentes linguagens e progressivo domínio dos vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical.

5.4 Experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita.

5.5 Convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos.

5.6 Relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaçotemporais.

5.7 Participação das crianças nas atividades individuais e coletivas.

5.8 Autonomia das crianças nas ações.

5.9 Vivências éticas e estéticas no diálogo e reconhecimento da diversidade.

5.10 O conhecimento em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza.

5.11 A interação com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura.

5.12 A interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra,;

5.13 O conhecimento das manifestações e tradições culturais brasileiras;

5.14 A utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

6. APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

6.1 Desenvolvimento e aprendizagem: as dimensões física, cognitiva, afetiva e social; a construção das identidades;

6.2 A relação desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes concepções teóricas e suas implicações educacionais.

6.3 Os processos semióticos e a formação do pensamento: conceitos espontâneos e científicos.

6.4 A relação afeto e cognição no processo de conhecimento.

6.5 Contribuições da brincadeira, das interações e da linguagem no processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança.

7. AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS

7.1 O papel da avaliação no processo de aprendizagem.

7.2 Planejamento e avaliação: fundamentos, concepções e implicações na prática educacional, no âmbito da sala de aula, da escola e do sistema educacional.

7.3 Avaliação na Educação Infantil: legislação, modalidades e instrumentos.

7.4 O papel do erro na avaliação.

As indicações abaixo representam apenas uma sugestão para o candidato, não servindo, portanto, como única e exclusiva fonte de consulta e estudo. O candidato deverá remeter-se sempre ao programa de sua área de atuação/conhecimento.

CONCURSO CRIARTE – SUGESTÕES REFERÊNCIAS

BRASIL, MEC/SEB. Brinquedos e brincadeiras de creche. Brasília: MEC/SEB, 2012. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859

BRASIL, MEC/SEB. Educação Infantil e práticas promotoras de igualdade racial. Brasília: MEC/SEB, 2012. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859

BRASIL, MEC/SEB. Educação Infantil: subsídios para construção de uma sistemática de avaliação. Brasília: MEC/SEB, 2012. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859

BRASIL, MEC/SEB. **Política de Educação Infantil no Brasil**: Relatório de Avaliação. Brasília: MEC/SEB, 2009. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859

BRASIL. MEC/SEB **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2010. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859

BRASIL. MEC/SEB. **Critérios para um atendimento em Creches que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças**. Brasília: MEC, SEB, 2009. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859

BRASIL. MEC/SEB. **Dúvidas mais frequentes sobre a Educação Infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2013. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859

BRASIL. MEC/SEB. **Indicadores de qualidade na Educação Infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2009. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859

BRASIL. MEC/SEB. **Parâmetros Básicos de Infra-Estrutura para Instituições de Educação Infantil**. Parâmetros e Encarte. Brasília: MEC, SEB, 2006. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859

BRASIL. MEC/SEB. **Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2006 Vol 1 e Vol. 2 . http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859

BRASIL. MEC/SEB. **Política Nac. de Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos**. Brasília: MEC, SEB, 2006.

Revista **Retratos da Escola**, Brasília, v. 5, n. 9, p. 217-228, jul./dez. 2011. Disponível em: <<http://www.esforce.org.br>>.

DRAGO, R. **Inclusão na educação infantil**. Rio de Janeiro: WAK, 2011.

FARIA, V.; SALLES, F. **Currículo na educação infantil: diálogo com os demais elementos da proposta pedagógica**. São Paulo: Scipione, 2007.

GONTIJO, C. **A escrita infantil**. Cortez, 2008.

KRAMER, S. NUNES, M. F.; CARVALHO, M. C. (Orgs.). **Educação infantil: formação e responsabilidade**. Campinas: Papirus, 2013.

MARSIGLIA, A. C. G. (Org.). **Infância e pedagogia histórico-crítica**. São Paulo: Autores Associados, 2013.

RANGEL, I. S.; NUNES, K. R.; CÔCO, V. **Educação infantil: redes de conversações e produções de sentidos com crianças e adultos**. Petrópolis, RJ: De Petrus, 2013.

ROCHA, E. A. C.; KRAMER, S. (Orgs.). **Educação infantil: enfoques em diálogo**. Campinas: Papirus, 2012.

SOUZA, D. de. (org.). **Educar na infância: perspectivas**. São Paulo: Contexto, 2010, p. 21-39.

VASCONCELLOS, V. M. R. de (Orgs.). **Infância (In)visível**. Araraquara: JM Editora, 2007.

VIGOTSKI, L. S. **Psicologia pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.