



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, POLÍTICA E SOCIEDADE

EDITAL Nº 101, DE 11 DE MAIO DE 2022

Processo seletivo para professor substituto

1. IDENTIFICAÇÃO

Número de vagas: 01 (uma)

Área/subárea de conhecimento ou disciplinas: Área/subárea de conhecimento ou disciplinas: área de Educação (70800006) subárea Ensino Aprendizagem (70804001).

Titulação mínima exigida: Licenciatura em História, Mestrado em Educação ou em Ensino de Humanidades.

Regime de trabalho: 40 horas

Local de Inscrição: departamento.eps@ufes.br

2. CRONOGRAMA

Atividade	Data e Horário
Inscrições	23 a 27 de maio
Divulgação do deferimento das inscrições	30 de maio
Recurso	31 de maio a 01 de junho
Resultado após recurso	02 de junho
Sorteio do ponto para a prova didática e da sequência da exposição	07 de junho às 09h
Prova de aptidão didática	08 de junho às 09h
Análise do Currículo	09 de junho
Resultado	10 de junho
Recurso	13 e 14 de junho
Resultado final	15 de junho

3. BANCA EXAMINADORA

Prof.^a. Dra. Miriã Lúcia Luiz (Presidente)

Prof.^a. Dra. Regina Celi Frechiani Bitte

Prof. Dr. Rodrigo Sarruge Molina

4. PROGRAMA

- 1- História, Memória, e Ensino de História
- 2- História e Historiografia do Ensino de História
- 3- Políticas Públicas, Currículo e Ensino de História
- 4- Formação de professores e o Estágio Supervisionado em História
- 5- Ensino de História e Patrimônio Cultural
- 6- Ensino de História e Culturas Afro-brasileiras e Indígenas
- 7- Ensino de História e Educação Inclusiva

A Prova didática terá a duração de 30 minutos. Na ocasião da prova, o candidato deverá apresentar um plano de aula (3 cópias).

5. BIBLIOGRAFIA

1. ALMEIDA, Mariangela Lima; MILANESI, Josiane Beltrame; MENDES, Enicéia. A produção de conhecimentos sobre atendimento educacional especializado: um estudo comparado nacional. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, p. 395-409, 2018.
2. AZEVEDO, Crislane Barbosa. Planejamento docente na aula de História: princípios e procedimentos teórico-metodológicos. **Revista Metáfora Educacional**, n. 14, v. 1, p. 3-28, 2013.
3. BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de história: fundamentos e métodos**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.
4. BLOCH, Marc Leopold Benjamin. **Apologia da história, ou o ofício do historiador**. Tradução de André Telles. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2001.
5. LACERDA, Aroldo Dias et al. **Patrimônio Cultural em Oficinas: Atividades em contextos escolares**. Belo Horizonte: Fino Traço, 2015.
6. LAVILLE, Christian. A guerra das narrativas: debates e ilusões em torno do ensino de história. **Revista Brasileira de História**. São Paulo, v. 19, n. 38, p. 125-138, 1999.
7. LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. **Estágio e docência**. Cortez Editora, 2018.
8. MONTEIRO, Ana Maria. Ensino de história: entre história e memória. **Prodocência**, Rio de Janeiro, 2016
9. PEREIRA, Amilcar Araujo; MONTEIRO, Ana Maria F. C. (Org.). **Ensino de História e Culturas Afro-brasileiras e Indígenas**. Rio: Ed. Pallas, 2015.

10. SANTOS, Cláudio Félix dos. O ensino de História como Campo de Batalha. In: GALVÃO, Ana Carolina et al. **Pedagogia histórico-crítica: 40 anos de luta por escola e democracia**, v. 2. Campinas: Autores Associados, 2021.
11. SCHMIDT, Maria Auxiliadora Moreira dos Santos. Construindo conceitos no ensino de história: "a captura lógica" da realidade social. **Hist. Ensino**, Londrina, v. 5, p. 147-163, out. 1999.
12. SCHMIDT, Maria Auxiliadora Moreira dos Santos. História do ensino de história no Brasil: uma proposta de periodização. **Revista História da Educação - RHE**, Porto Alegre, v. 16, n. 37, maio/ago, 2012, p. 73-91.