



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE TEORIAS DO ENSINO E PRÁTICAS EDUCACIONAIS

Processo seletivo para professor substituto - Área: Educação Especial

EDITAL Nº 70, DE 7 DE MAIO DE 2024

- Número de vagas: 01 (uma) vaga
- Local de Inscrição: dtepe.ufes@gmail.com
- Comissão de Inscrição: **Brunella Dallorto Fantin Floresti**

1. CRONOGRAMA

ATIVIDADE	DATA E HORÁRIO	LOCAL
Inscrições	0h do dia 13/05/2024 até às 23h59 do dia 24/05/2024 (Horário de Brasília).	dtepe.ufes@gmail.com
Divulgação do deferimento das inscrições	27/05/2024 (até as 17 horas)	dtepe.ufes@gmail.com
Período de recurso das inscrições	28/05 e 29/05/2024 (até 23h59)	dtepe.ufes@gmail.com
Resultado após recurso	03/06/2024 – 14h	dtepe.ufes@gmail.com
Sorteio do ponto da Prova de Didática	04/06/2024 - 9h	DTEPE – Centro de Educação
Prova de Aptidão Didática Entrega do plano de aula no ato da prova de aptidão didática	05/06/2024 - 9h	Sala 11M - prédio do PPGE
Resultado da prova de Aptidão Didática	06/06/2024 - 10h	https://ce.ufes.br/
Análise do Currículo	06/06/2024 – 10h	https://ce.ufes.br/
Resultado após análise do currículo	07/06/2024 – 10h	https://ce.ufes.br/
Período de Recurso	10/06 e 11/06/2024 (até 23h59)	https://ce.ufes.br/
Resultado preliminar após recurso	12/06/2024	DTEPE
Análise das autodeclarações pela Comissão Permanente de Heteroidentificação (Resolução 66/2023)	Datas a serem definidas	https://ce.ufes.br/
Resultado preliminar		https://ce.ufes.br/
Período para recursos		https://ce.ufes.br/
Divulgação do resultado final		https://ce.ufes.br/
		https://ce.ufes.br/

OBSERVAÇÕES:

1. Será permitido o uso de equipamentos de multimídia pelos candidatos na prova de aptidão didática. Cada candidato será responsável por trazer o seu notebook e acessórios necessários. A sala dispõe de datashow.
2. A entrega de plano de aula por parte do candidato a cada membro da banca será feita no ato da prova de aptidão didática.
3. O tempo de duração da aula da prova de aptidão didática é de: 30 a 40 minutos por candidato.
4. É de responsabilidade do candidato acompanhar os resultados de cada etapa e demais informações na página eletrônica do processo seletivo, no Centro de Educação - <https://ce.ufes.br/>

2. BANCA EXAMINADORA:

Titulares:

Marileide Gonçalves França
Sandra Kretli da Silva
Geide Rosa Coelho

3. PROGRAMA:

1. Aspectos históricos, filosóficos e psicossociais da Educação Especial.
2. Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e a legislação e políticas públicas em Educação Especial.
3. Atendimento Educacional Especializado. Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo. Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.
4. Currículo, avaliação e práticas pedagógicas inclusivas.
5. Público-alvo da Educação Especial e suas especificidades.
6. Processos de desenvolvimento e aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação na educação básica e demais modalidades de ensino.
7. Articulação entre família e instituição de ensino no processo de escolarização de estudantes público-alvo da educação especial.

4. BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. MEC/SEESP, 2008. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16690-politicanacional-de-educacao-especial-na-perspectiva-da-educacao-inclusiva05122014&Itemid=30192.

CARNEIRO, M. S. A deficiência intelectual como produção social: reflexões a partir da abordagem histórico-cultural. Disponível em: <http://37reuniao.anped.org.br/wpcontent/uploads/2015/02/Trabalho-GT15-4079.pdf>.

FACCI, M. G. D.; TULESKI, S. C. Da apropriação da cultura ao processo de humanização: o

desenvolvimento das funções psicológicas superiores. Disponível em: <http://ccp.uenp.edu.br/dirposgrad/gepem/texts/gepem070-007.pdf>.

JANNUZZI, Gilberta de Martino. **A educação do deficiente no Brasil**: dos primórdios ao início do século XXI. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006. 243 p.

LAPLANE, A. L. F. de; BATISTA, C. G. Ver, não ver e aprender: a participação de crianças com baixa visão e cegueira na escola. In: **Cadernos Cedes**, vol.28, n. 75, p. 209-227, maio/ago., 2008. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v28n75/v28n75a05.pdf>.

MENDES JÚNIOR, E.; TOSTA, E. I. L. 50 anos de políticas de educação especial no Brasil: movimentos, avanços e retrocessos. Disponível em: www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/view/1464/670.

MICHELS, M. H.; GARCIA, R. M. Sistema educacional inclusivo: conceito e implicações na política educacional brasileira. **Cadernos Cedes**, Educação escolar de pessoas com deficiências: análise de indicadores educacionais, Campinas, vol. 34, n. 93, maio-ago. 2014. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>.

PANTALEÃO, Edson; HORA, Júnio; GASPARG, Ronan Salomão. Políticas de inclusão e trajetória escolar do público-alvo da educação especial: da educação básica ao ensino superior. In: VICTOR, Sonia Lopes; VIEIRA, Alexandro Braga; OLIVEIRA, Ivone Martins (Orgs.). **Educação Especial Inclusiva**: conceituações, medicalização e políticas. Campos dos Goytacazes, RJ: Brasil Multicultural, 2018. p. 82-103.

VIGOTSKI, L. S. A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 4, dez. 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ep/v37n4/a12v37n4.pdf>.

SANTOS, E. C.; OLIVEIRA, I. M. Meios auxiliares e caminhos alternativos: o aluno com autismo e a prática pedagógica. **Horizontes**, v. 36, n. 3, p. 121-133, set./dez. 2018. Disponível em: <https://revistahorizontes.usf.edu.br/horizontes/article/view/692/309>.

LODI, A. C. B.: Educação bilíngue para surdos e inclusão segundo a Política Nacional de Educação Especial e o Decreto nº 5.626/05. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 39, n. 1, p. 49-63, jan./mar. 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ep/v39n1/v39n1a04.pdf>. Acesso em: 6/09/2020.

PALUDO, K. I.; STOLTZ, T.; LOOS, H. A constituição do ser na perspectiva vygotskyana: um olhar para o sujeito com altas habilidades/superdotação. 2012. XI ANPEd Sul. Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul. **Anais...** 2012. Disponível em: <http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/1270/653>.