



## **UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**

### **CENTRO DE EDUCAÇÃO**

#### **CURSO DE EXTENSÃO DE APERFEIÇOAMENTO EM EDUCAÇÃO DO CAMPO**

##### **ABERTURA DAS INSCRIÇÕES DO PROCESSO SELETIVO**

##### **Edital 01/2017-2**

O MEC/SECADI, por meio da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) oferecerá no segundo semestre de 2017 um Curso de Aperfeiçoamento em Educação do Campo voltado para educadores (as) que atuam em escolas do campo do ensino fundamental e médio, prioritariamente para os que ainda não possuem nenhuma Licenciatura. O objetivo do curso é ampliar o acesso à formação continuada para profissionais com atuação nas escolas do campo visando a contribuir para a oferta de uma educação do campo contextualizada às realidades das suas populações, de qualidade e em conformidade com as Diretrizes para as Escolas do Campo, conforme estabelecido pela legislação educacional vigente. O curso oferecerá 50 vagas e acontecerá de agosto a dezembro de 2017, contando com uma carga horária de 180H e será em regime de alternância, ou seja, com aulas presenciais na UFES (Vitória), Tempo-Universidade e com aulas nas comunidades dos cursistas, Tempo-Comunidade. As aulas presenciais acontecerão aos sábados, duas vezes a cada mês.

Os módulos do curso serão: 1 - Desafios das práticas pedagógicas em escolas do campo - 30H 2 – A concepção da Educação do Campo: seus princípios, fundamentos e proposições - 70H 3 – Construindo práticas pedagógicas de Educação do Campo- 80H.

O curso acontecerá aos sábados (duas vezes por mês), das 08:00 as 18:00 horas, nos meses de Agosto a Dezembro de 2017 , na UFES/ Goiabeiras ou em outro Centro de Formação.

A justificativa para este curso está na demanda existente no estado do Espírito Santo para a formação dos (as) educadores (as) do ensino fundamental e médio que atuam em escolas do campo. Essa proposta vem atender o disposto no art 1º, § 4º do Decreto 7352 de 2010, sendo a formação inicial e continuada de profissionais da educação a forma de concretização da educação do campo. Neste sentido este curso se realizará em parceria MEC/UFES e Secretarias Municipais de Educação. A UFES oferecerá a formação e alimentação para os estudantes nos dias dos encontros

presenciais e cada município custeará as demais despesas de seus respectivos professores, como transporte e hospedagem.

## 1. INSCRIÇÕES

A inscrição ocorrerá exclusivamente via internet/*email* no período de **17 de julho de 2017 até 31 de julho de 2017**.

E-mail para inscrição: [aperfeicoamentocampoufes@gmail.com](mailto:aperfeicoamentocampoufes@gmail.com)

### 1.1. Critérios de Seleção:

As vagas serão destinadas prioritariamente professores (as) que atuam em escolas do campo do ensino fundamental e médio e que não possuem licenciatura. Caso as vagas disponibilizadas para o município não sejam preenchidas com este perfil, poderão ser indicados (as) professores (as) que atuam em escolas do campo de ensino fundamental e médio que já possuem licenciatura.

### 1.2. Documento para inscrição

- a) comprovante que o candidato é professores (as) que atuam em escolas do campo do ensino fundamental e médio;
- b) ficha de inscrição/ termo de compromisso (anexo II e III);

## 2. Cidades de abrangência do curso/ demanda de formação/ número de vagas oferecidas

Cidade	Demanda	Vagas oferecidas
Alfredo Chaves	11	5
Domingos Martins	29	20
Itapemerim	28	20
Marataízes	23	13
Mimoso do Sul	10	5
Presidente Kennedy	13	7



**Débora Monteiro do Amaral**

**Coordenadora do curso de Aperfeiçoamento em Educação do Campo**

Vitória, 17 de julho de 2017

## ANEXO I

### Metodologia e Cronograma dos Módulos

O curso se baseará no regime da alternância, que traz como possibilidade o diálogo permanente entre a teoria e a prática dos professores que irão realizar a formação. A alternância possibilita que a práxis pedagógica aconteça, pois, traz em seus objetivos a valorização da realidade concreta.

O regime de alternância é apontado no Parecer nº 1 de 2006 (CNE, 2006) como uma proposta que considera a Educação do Campo, assunto estratégico para o desenvolvimento sócio-econômico do meio rural e que vem se mostrando como a melhor alternativa para a Educação Básica, estabelecendo relação expressiva entre as três agências educativas – família, comunidade e escola. Esse mesmo Parecer explicita que é possível encontrar três tipos de alternâncias: a) Alternância justapositiva, que se caracteriza pela sucessão dos tempos ou períodos consagrados ao trabalho e ao estudo, sem que haja uma relação entre eles. b) Alternância associativa, quando ocorre uma associação entre a formação geral e a formação profissional, verificando-se, portanto, a existência da relação entre a atividade escolar e a atividade profissional, mas ainda como uma simples adição. c) Alternância integrativa real ou copulativa, com a compenetração efetiva de meios de vida sócio-profissional e escolar em uma unidade de tempos formativos. Nesta formação, adotaremos a alternância integrativa que supõe estreita conexão entre os dois momentos de atividades em todos os níveis – individuais, relacionais, didáticos e institucionais. Não há primazia de um componente curricular sobre o outro. A ligação permanente entre eles é dinâmica e se efetua em um movimento contínuo de ir e retornar. Embora seja a forma mais complexa da alternância, seu dinamismo permite constante evolução.

Nesse sentido, a formação docente em alternância inclui principalmente, o estudo das questões fundamentais da realidade do campo a fim de que possam ter referência de conteúdo e de método para pensar em uma escola que integre o trabalho com o conhecimento aos aspectos mais significativos da vida real de seus sujeitos (MOLINA, 2012). Possibilita uma estreita conexão entre dois tempos/espacos que se articulam intrinsecamente entre os conhecimentos disciplinares e a realidade específica do campo, cujo objetivo é, além de compreender as contradições sociais e econômicas enfrentadas pelos sujeitos que vivem no território rural, também construir com eles práticas educativas que os instrumentalizem no enfrentamento e na superação dessas contradições. Nessa direção, o tempo comunidade propõe a integração da atuação

dos estudantes na produção de conhecimentos, tanto nos espaços de formação da universidade como no contexto da realidade concreta das comunidades onde se encontram as escolas do campo (MOLINA, 2012).

Neste sentido, este curso de aperfeiçoamento traz a alternância entendendo que ela é apropriada à prática docente nas escolas do campo, possibilitando a relação teoria e prática. Nessa perspectiva, a alternância pode ser um instrumento pedagógico muito rico para a prática pedagógica dos professores.

O proposto é que das 180H do curso, 90H seja no Tempo Universidade, 70H seja no Tempo Comunidade e 20H seja para atividades à distância. As 90H de Tempo Universidade serão o momento em que os cursistas estarão nos centros de formação e/ ou na UFES nas aulas teóricas/práticas ministradas pelos (as) professores (as) formadores (as). As 70H do Tempo Comunidade serão as atividades realizadas nas escolas de ensino fundamental e médio onde os cursistas trabalham, com a coleta de dados/ informações que servirão como material para as aulas teóricas. A ideia é que o material coletado pelos cursistas durante o Tempo Comunidade possibilite um diálogo com as teorias estudadas ao ponto que seja possível uma análise crítica das demandas das escolas e de possíveis transformações das práticas pedagógicas. Ainda durante o Tempo Comunidade está prevista a ida dos (as) professores (as) formadores para orientação dos trabalhos. Ainda teremos 20H que serão computadas via plataforma EaD, com a postagem de textos e atividades a serem realizadas.

#### **Estrutura Curricular** - Componentes curriculares, ementas e carga horária.

<b>Módulos</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Sub módulos</b>
<b>1 - Desafios das práticas pedagógicas em escolas do campo</b>	30 horas (20 TU + 10 TC)	Observar ementa abaixo
<b>2 – A concepção da Educação do Campo: seus princípios, fundamentos e proposições</b>	70 horas (30 TU + 30 TC + 10 EAD)	Observar ementa abaixo.
<b>3 – Construindo práticas pedagógicas de Educação do Campo</b>	80 horas (40 TU + 30 TC + 10 EAD)	Observar ementa abaixo.

### Módulo 1 - Desafios das práticas pedagógicas em escolas do campo

Ementa	Tópicos de conteúdos
<p>Este módulo terá como objetivo principal identificar as situações pedagógicas mais significativas vivenciadas pelos (as) cursistas enquanto educadores (as) de escolas do campo. A partir da identificação de tais situações, pretende-se analisá-las criticamente junto com os participantes, buscando explicitar e compreender as concepções teóricas presentes nas práticas instituídas como condição para a construção de novas práticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A tensão entre a cultura escolar e a cultura dos (as) estudantes do campo: violência simbólica e possibilidades de sua superação.</li><li>- A aprendizagem no contexto escolar: o que é o ensino-aprendizagem na perspectiva popular?</li><li>- A contradição educador-educando nas escolas do campo e a sua superação na perspectiva educacional popular crítica.</li></ul>

### Módulo 2 - A concepção da Educação do Campo: seus princípios, fundamentos e proposições

Ementa	Tópicos de conteúdos
<p>Este módulo terá como principal objetivo promover o estudo sistemático dos princípios, dos fundamentos e das propostas político-pedagógicas do paradigma da Educação do Campo. Com isso, pretendemos garantir aos cursistas uma reflexão sobre as demandas que deram origem à Educação do Campo, sobre a base teórica que lhe dá sustentação e sobre as proposições pedagógicas que lhe dão identidade enquanto paradigma específico educacional que emerge das lutas dos povos camponeses organizados.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- a educação rural: o que é? A quem serve? Quais as suas consequências?</li><li>- a gênese e a história da Educação do Campo.</li><li>- os fundamentos teóricos e os princípios basilares da Educação do Campo.</li><li>- a organização curricular em alternância e a sua compreensão a partir da perspectiva da Educação do Campo.</li><li>- a política da Educação do Campo no Brasil: avanços, dificuldades e lutas.</li><li>- a política da Educação do Campo no Espírito Santo: avanços, dificuldades e lutas.</li><li>- o COMECES (Comitê de Educação do Campo do Espírito Santo) como espaço de organização da sociedade civil do ES</li></ul>

	em defesa da Educação do Campo.
--	---------------------------------

### Módulo 3 - Construindo práticas pedagógicas de Educação do Campo

Ementa	Tópicos de conteúdos
<p>Este módulo terá como principal objetivo propiciar aos (às) cursistas a análise e construção de planos de trabalho pedagógicos coerentes com a perspectiva da Educação do Campo. Nesse sentido, pretende-se refletir sobre as condições necessárias para que as práticas pedagógicas sejam compromissadas com a concepção da Educação do Campo e pretende-se elaborar junto com os cursistas propostas de intervenção pedagógica contextualizadas à realidade concreta dos (as) educandos (as) de suas respectivas escolas. Ao final deste módulo, tem-se a expectativa de que os (as) cursistas apresentarão as suas produções para todos (as) os (as) participantes do curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- o processo de coleta de informações das realidades dos educandos (as) das escolas do campo: por que fazer? Possibilidades de como fazer.</li> <li>- a organização e sistematização das informações da comunidade: por que fazer? Possibilidades de como fazer.</li> <li>- a problematização e análise dos dados das comunidades: por que fazer? Possibilidades de como fazer.</li> <li>- a seleção de tópicos de conteúdos significativos por áreas de conhecimento a partir das necessidades das realidades do campo: por que fazer? Possibilidades de como fazer.</li> <li>- o (a) professor (a) como autor da organização didática da aula na escola do campo: por que fazer? Possibilidades de como fazer.</li> <li>- avaliação emancipatória na Educação do Campo: por que fazer? Possibilidades de como fazer.</li> </ul>

### **Encontros Presenciais**

O curso está organizado com base no regime de alternância e seu cronograma está previsto aulas teóricas na UFES ou em outro Centro de formação aos sábados quinzenalmente das 7 às 18H. Os encontros presenciais seguiriam o seguinte cronograma:

<b>Agosto/ 2017</b>	<b>Setembro/ 2017</b>	<b>Outubro/ 2017</b>	<b>Novembro/ 2017</b>	<b>Dezembro/ 2017</b>
05/08 – Módulo 1	16/09 – Módulo 1  30/09 – Módulo 2	07/10 – Módulo 2  21/10 – Módulo 2	11/11 – Módulo 3  25/11 – Módulo 3	02/12 – Módulo 3  09/12 – Modulo 3

### **Atividades à Distância**

O curso terá uma carga horária de 20H em modalidade a distância que se materializará por meio de uma plataforma virtual existente na Universidade. Este espaço será para postagem de textos e atividades.

## ANEXO II

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
CURSO DE EXTENSÃO DE APREFEIÇOAMENTO EM EDUCAÇÃO DO CAMPO

### TERMO DE COMPROMISSO

Eu

\_\_\_\_\_, RG no \_\_\_\_\_, CPF no \_\_\_\_\_, declaro, para os devidos fins, que, ao inscrever-me no Curso de Aperfeiçoamento de professores da Educação do Campo, em nível de Extensão, na modalidade de alternância, sediado no CE da Universidade Federal do Espírito Santo, tenho ciência de todos os aspectos apresentados e exigidos no Edital ..... e reafirmo que:

1. Tenho disponibilidade para dedicar-me ao curso na modalidade de educação em alternância;
2. Sou professor atuante em escola do campo;
3. Estou disposto a participar ativamente de todas as atividades do curso;
4. Estou ciente de que se me ausentar por mais de ... dos encontros presenciais, não receberei o certificado.

E, por estar de inteiro acordo com as condições aqui pactuadas, firmo o presente Termo de Compromisso.

Município: \_\_\_\_\_

e-mail: \_\_\_\_\_

Tel: \_\_\_\_\_

Assinatura da(o) candidata(o): \_\_\_\_\_

Local e data: \_\_\_\_\_



**ANEXO III – FICHA DE INSCRIÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO**

**CURSO DE EXTENSÃO DE APREFEIÇOAMENTO EM EDUCAÇÃO DO CAMPO**

CURSO DE EXTENSÃO DE APERFEIÇOAMENTO EM EDUCAÇÃO DO CAMPO

CARGA HORÁRIA: 180 horas

MUNICÍPIO:

\_\_\_\_\_

**1 DADOS PESSOAIS:**

Nome completo:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Endereço: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

N:

Bairro: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CEP: \_\_\_\_\_ Município: \_\_\_\_\_

UF: \_\_\_\_\_

Data de nascimento: \_\_\_\_\_ Nacionalidade:

CPF: \_\_\_\_\_ Identidade: \_\_\_\_\_ Órg. Exp.: \_\_\_\_\_ Data

Emissão: \_\_\_\_\_

Telefone resid: \_\_\_\_\_ Tel Celular: \_\_\_\_\_ E-mail:

\_\_\_\_\_

Nome da mãe:

\_\_\_\_\_

Nome do pai:

\_\_\_\_\_

**2 DADOS PROFISSIONAIS**

Escola: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cargo/Função:

\_\_\_\_\_

Carga Horária de trabalho: \_\_\_\_\_ h  
semanais: \_\_\_\_\_

Disciplina em que atua e ano  
escolar: \_\_\_\_\_

### 3 INFORMAÇÕES ACADÊMICAS

Escolaridade: \_\_\_\_\_ Graduado em:  
\_\_\_\_\_

Pós-graduado  
em: \_\_\_\_\_

Assinatura do candidato  
\_\_\_\_\_