



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE TEORIAS DO ENSINO E PRÁTICAS EDUCACIONAIS

EDITAL Nº 29, DE 18 DE MARÇO DE 2026

Processo Seletivo Simplificado para contratação de PROFESSOR SUBSTITUTO

Subárea Educação Especial

PONTOS E BIBLIOGRAFIA

Pontos:

1. Aspectos históricos, filosóficos e psicossociais da Educação Especial.
2. Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e a legislação e políticas públicas em Educação Especial.
3. Atendimento Educacional Especializado.
4. Processos de desenvolvimento e aprendizagem para estudantes com deficiência e Transtorno do Espectro Autista e, enriquecimento curricular para estudantes com Altas Habilidades/Superdotação na educação básica.
5. Educação especial, educação inclusiva e implicações na formação de professores.

Bibliografia

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. MEC/SEESP, 2008. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16690-politicanacional-de-educacao-especial-na-perspectiva-da-educacao-inclusiva-05122014&Itemid=30192.

BRASIL. Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025. Institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. [inserir página, se houver], 21 out. 2025. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/2025/decreto-12686-20-outubro-2025-798166-publicacaooriginal-176779-pe.html>. Acesso em: 22 fev. 2026.

BRASIL. **Decreto nº 12.773, de 8 de dezembro de 2025**. Altera o Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025, que institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva. Brasília, DF: Presidência da República, [2025]. Disponível

em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2025/decreto/D12773.htm. Acesso em: 22 fev. 2026.

CARNEIRO, M. S. A deficiência intelectual como produção social: reflexões a partir da abordagem histórico-cultural. Disponível em: <http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT15-4079.pdf>.

CAETANO, Andressa Mafezoni; GOMES, Vitor (Org.). Diálogos com os professores: práticas e reflexões sobre a inclusão escolar. Vitória: EDUFES, [ano de publicação não especificado]. E-book (6.07 MB) (Pags. 131 – 164). Disponível em: <http://repositorio.ufes.br/handle/10/6842>. Acesso em: 23 fev.2026

FACCI, M. G. D.; TULESKI, S. C. Da apropriação da cultura ao processo de humanização: o desenvolvimento das funções psicológicas superiores. Disponível em: <http://ccp.uenp.edu.br/dirposgrad/gepem/texts/gepem070-007.pdf>.

JANNUZZI, Gilberta de Martino. **A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI**. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006. 243 p.

SANTOS, E. C.; OLIVEIRA, I. M. Meios auxiliares e caminhos alternativos: o aluno com autismo e a prática pedagógica. **Horizontes**, v. 36, n. 3, p. 121-133, set./dez. 2018. Disponível em: <https://revistahorizontes.usf.edu.br/horizontes/article/view/692/309>.

PALUDO, K. I.; STOLTZ, T.; LOOS, H. A constituição do ser na perspectiva vygotskyana: um olhar para o sujeito com altas habilidades/superdotação. 2012. XI ANPEd Sul. Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul. **Anais...** 2012. Disponível em: <http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/1270/653>.

PAVÃO, S. M; O.; PAVÃO, A. C. O. (Orgs.) **Atendimento educacional especializado: reflexões e práticas necessárias para a inclusão**. Santa Maria : Ed. pE.com UFSM, 2018. Disponível em:

<https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/391/2019/04/LIVROREFLEXAOEPRATICA.pdf>