



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE TEORIAS DO ENSINO E PRÁTICAS  
EDUCACIONAIS

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGO DE  
PROFESSOR ADJUNTO NA ÁREA DE EDUCAÇÃO (código CNPq 7.08.00.00-6)  
SUBÁREA: ENSINO-APRENDIZAGEM (CNPq 7.08.04.00-1)**

TEMAS PARA A PROVA ESCRITA E DIDÁTICA:

1. O estágio curricular supervisionado obrigatório no curso de Licenciatura em Pedagogia: fundamentos e práticas
2. Anos iniciais do Ensino Fundamental e a Base Nacional Curricular Comum
3. Acesso, permanência e aprendizagem dos alunos e das alunas na escola básica: modos de organização da escola e da prática pedagógica
4. Formação de professoras e de professores na atualidade
5. Sujeitos da educação e o direito ao conhecimento
6. A avaliação como processo formativo
7. O direito à diferença na escola
8. A docência e a discência como exercício político: possibilidades de aprendizagem

BIBLIOGRAFIA:

ALVES, N.; GARCIA, R. L.; GALLO, S.; MORIN, E.; FERRAÇO, C. E. (ORG.). **O sentido da escola**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

ARROYO, M. **Currículo: território em disputa**. 5 ed. Petrópolis; RJ: Vozes, 2013.

BRASIL, Ministério da Educação. **Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade**. Brasília, 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/noveanorienger.pdf>

BRASIL, Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica**. Brasília. Brasília, 2013. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file>

ESTEBAN, M. T. **O que sabe quem erra?** Reflexões sobre a avaliação e o fracasso escolar. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE TEORIAS DO ENSINO E PRÁTICAS  
EDUCACIONAIS

FARIA, A. L. G. **Culturas infantis em creches e pré-escolas: estágio e pesquisa.** Campinas; SP: Autores Associados, 2011.

FONTANA, R. A. C. **Como nos tornamos professoras?** Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 15. ed. São Paulo, SP: Paz e Terra, 2000.

HOFFMANN, J. **Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade.** Porto Alegre; RS: Mediação, 2005.

HOOKS, B. **Ensinado a transgredir: a educação como prática da liberdade.** 2 ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017.

MARTINS, L. M. **O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica.** Campinas-SP: Autores Associados, 2013.

MISKOLCI, R. (org.). **Marcas da diferença no ensino escolar.** São Carlos: EDUFSCar, 2010.

PADILHA, A. M. L. **Práticas Pedagógicas na Educação Especial.** a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental. Campinas; SP: Autores Associados, 2001.

PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia.** São Paulo: Intermeios, 2015.

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática?** São Paulo: Cortez, 1994.

**Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 13, n. 25, p. 33-37, jan./mai. 2019 - Dossiê BNCC e formação de professores: concepções, tensões, atores e estratégias. Disponível em:  
<http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/issue/view/35>

SILVA, T. T.; HALL, S.; WOODWARD, K. (org.). **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais.** 15 ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

SKLIAR, C. **Pedagogia (improvável) da diferença: e se o outro não estivesse aí?** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.