



Relatório de gestão 2022

Reginaldo Célio Sobrinho
Diretor

Andréa Antolini Grijó
Vice - Diretora

1 - APRESENTAÇÃO	1
2 - QUEM SOMOS?	4
3 - EXPEDIENTE	8
4 - AÇÕES DE ENFRENTAMENTO DA COVID 19	12
5 - PARCERIAS DO CENTRO DE EDUCAÇÃO	13
6 - MAPA DA GESTÃO	15
7 - DAS ATIVIDADES REALIZADAS PARA VALIDAÇÃO DOS OBJETIVOS E ATENDIMENTO DAS NECESSIDADES	18
7.1 - Fortalecimento e dinamização no desenvolvimento e o provimento da estrutura para a qualidade no ensino, na pesquisa, na extensão e na gestão (objetivos 1 e 4)	18
7.2 - Apoiar à produção e a divulgação das pesquisas, inovações culturais e técnicas (objetivo 6)	27
7.3 - Fortalecimento das políticas institucionais de ações afirmativas e acessibilidade (objetivo 2)	30
7.4 - Subsidiar e aprimorar o setor de ensino com ações interinstitucionais, sustentadas na inter-relação pesquisa e transformação social e estabelecer diálogos e ações sistemáticas com fóruns e entidades que atuam na defesa da educação pública, gratuita e de qualidade social (objetivos 5 e 10)	35
7.5 - Fortalecer o CE como espaço de debate, participação ativa e encaminhamentos coletivos (objetivo 8)	39
7.6 Apoiar a produção e a divulgação das pesquisas, inovações culturais e técnicas (objetivo 6)	42
7.7 - Realizar o planejamento (orçamentário) participativo para organizar sua execução (objetivo 3) e desenvolver ações de transparência e de acesso à informação (objetivos 7)	53
8 - DO ACOMPANHAMENTO DOS OBJETIVOS E AÇÕES	60
9 - OBSERVAÇÕES, APERFEIÇOAMENTO E PERSPECTIVAS	72

1 - APRESENTAÇÃO

Passamos por 2022 – mais um ano desafiador. O Centro de Educação (CE) não parou e foram mantidas nossas atividades acadêmicas e administrativas com mais dedicação. Cuidando da nossa comunidade observamos que as brutais consequências políticas, sociais e econômicas da pandemia de covid-19 serão sentidas ainda por décadas. Nesta trajetória o trabalho de gestão que desenvolvemos encontrou muitos desafios igualmente significativos com poucos recursos para investimento. Ainda assim foi um ano marcado pela esperança e pela valorização da ciência. Com o avanço da vacinação em todo o país e a diminuição do número de mortes, pudemos planejar e iniciar o retorno gradual e seguro das atividades presenciais. Em 2022, de forma gradativa, o CE retornou suas atividades presenciais orientado por um conjunto de objetivos adiante apresentados, traduzidos por ações que materializam a missão da Ufes e do CE dando corpo ao fazer científico e social.

O Relatório Anual de Gestão 2022 consiste em um importante instrumento de gestão, transparência e valorização dos esforços coletivos e objetiva apresentar dados que nos permitam refletir sobre os resultados do trabalho desenvolvido pelo CE. Destacamos que as informações contidas neste relatório encontram-se em formato resumido e foram aprovadas pelo Conselho Departamental (CD) do CE. Boa Leitura!





2 - QUEM SOMOS?

O Decreto Federal nº 63.577, de 8 de novembro de 1968, que fixou a nova estrutura da Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes), constituiu o Centro de Educação, na época Centro Pedagógico, criando uma unidade própria de ensino profissional e pesquisa aplicada para os estudos pedagógicos. Os estudos de educação eram realizados, até então, na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras. Como a reforma na Ufes foi implantada de forma gradual, em 1971, os estudos pedagógicos foram reunidos no Departamento de Educação da antiga Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras e agrupados, provisoriamente, no Centro de Estudos Gerais. A Comissão, integrada pelos professores José Manuel da Cruz Valente, Ieda Aboumrad, Maria Silene R. de Menezes e Maria José de Almeida

Marçal, foi encarregada, em 1972, de elaborar o projeto de implantação do Centro Pedagógico. Por várias razões, a implementação ocorreu somente em 1975.

Em fevereiro de 1975, o reitor Máximo Borgo Filho, por meio de portaria, designou o Prof. Dr. Manoel Ceciliano Salles de Almeida para o cargo de Diretor Provisório. Ele também designou as professoras Elizabeth Maria Pinheiro Gama e Kleide Marcia Barbosa Alves, para dirigir o Departamento de Fundamentos da Educação e Orientação Educacional; os professores João Chrisóstomo Casagrande e Roberto Claytam Schmitel Castro para chefiar o Departamento de Administração e Supervisão Escolar e; os professores Carlos Coutinho Batalha e Regina Helena Magalhães para as funções de Chefe e Subchefe, respectivamente, do Departamento de Didática e Prática de Ensino.

Como Manoel Ceciliano foi eleito reitor da Ufes, em novembro de 1975, o Prof. Aloyr Queiroz de Araújo assumiu a direção, sendo substituído, em 1977, por Regina Helena Magalhães. De 1980 a 1984, a direção foi exercida por Rita de Cassia de Rezende Dias. Em junho de 1984, por eleição direta de professores, funcionários e alunos, assumiu a direção o professor Carlos Coutinho Batalha.

Posteriormente, foram seus diretores os professores: Dulce Castiglioni, no período de 1988 a 1992; Anna Maria Marreco Machado, de 1992 a 1995; Alexandre Cesar Grandi Cid, de 1995 a 1996; Maria José Campos Rodrigues, de 1996 a 2000 e de 2000 a 2004; Izabel Cristina Novaes, de 2004 a 2006; Maria Aparecida Santos Corrêa Barreto, de 2006 a 2010 e 2011. Em 2012, assumiu o exercício da

direção a professora Mirian do Amaral Jonis Silva e em 2016 a professora Cláudia Maria Mendes Gontijo. Atualmente, o diretor é o professor Reginaldo Célio Sobrinho.

Em 16 de agosto de 2002, o Conselho Departamental do Centro Pedagógico decidiu adotar o nome Centro de Educação, em substituição ao Centro Pedagógico. Em 2003, essa mudança foi homologada pelo Ministério da Educação, com a aprovação do novo Estatuto da Ufes.

Em 30 de julho de 2007, o Conselho Universitário da Ufes aprovou a proposta de redepartamentalização e realocação de docentes do Centro de Educação da Ufes (Resolução nº 24/2007-CONSUNI). Conforme a Proposta de Reestruturação do CE/UFES, os novos departamentos são: Departamento de Teorias do Ensino e Práticas Educacionais (DTEPE); Departamento de Linguagens, Cultura e Educação (DLCE); Departamento de Educação, Política e Sociedade (DEPS).

No ano de 2013, foi criado o Curso de Licenciatura em Educação do Campo com a finalidade de formar docentes para atuar nas regiões campestres do Espírito Santo.

Em 1997, foi aprovada a vinculação da Pré-escola Criarte ao Centro Pedagógico (atual Centro de Educação) passando a se chamar Centro de Educação Infantil Criarte. A Reitoria ficou com a responsabilidade de garantir a manutenção da área, instalações físicas e manutenção do quadro de pessoal. A partir desse fato, começou a se construir uma nova prática educativa com vistas ao fortalecimento do papel da instituição como campo de ensino, pesquisa e extensão, objetivando uma reflexão contínua sobre a educação infantil. A partir da mudança de vinculação, passaram a fazer parte do cotidiano do CEI Criarte, estagiários do Curso de Pedagogia, que, na ocasião, implementou a Habilitação Magistério em Educação Infantil.

Saltando no tempo, em janeiro de 2022 a Anuufei (Associação Nacional das Unidades Universitárias de Educação Infantil) convidou todas as unidades a serem incluídas na portaria do Condicap que regula os colégios de aplicação do MEC/SESU com as exigências de envio da documentação e no prazo por eles exigidos e o esforço empreendido pela equipe gestora da Criarte foram cumpridos todos os requisitos de adesão e, então devidamente habilitados, em 23 de setembro de 2022, por meio da Portaria MEC Nº 694 o CEI Criarte foi incluído na lista dos integrantes do Conselho de Dirigentes das Escolas Básicas das Instituições Federais de Ensino Superior (CONDICAP) - conselho consultivo e deliberativo que atua dentro de proposições orçamentárias, físicas, filosóficas.

Atualmente o Centro de Educação conta com a atuação de 23 técnicos administrativos(TAES), e 101 docentes¹. O Centro de Educação oferece os cursos de Licenciaturas em Pedagogia e em Educação no Campo. Além disso, o CE disponibiliza em sua oferta semestral disciplinas obrigatórias e optativas para os cursos de licenciaturas e para os cursos de bacharelados (campi de Goiabeiras e Maruípe. Os cursos atendidos são:



Cursos presenciais

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1 - Artes Visuais - Licenciatura 2 - Ciências Biológicas - Bacharelado e Licenciatura 3 - Ciências Sociais - Bacharelado e Licenciatura 4 - Educação Física – Licenciatura 5 - Filosofia - Bacharelado e Licenciatura 6 - Física - Bacharelado e Licenciatura 7 - Geografia - Bacharelado e Licenciatura | <ul style="list-style-type: none"> 8 - História - Bacharelado e Licenciatura 9 - Letras Inglês - Licenciatura 10 - Letras Português - Licenciatura 11 - Letras Português / Italiano - Licenciatura 12 - Letras Português / Espanhol - Licenciatura 13 - Letras Português / Francês - Licenciatura 14 - Licenciatura em Educação do Campo – Linguagens 15 - Licenciatura em Educação do Campo – Ciências Humanas e Sociais 16 - Matemática - Bacharelado e Licenciatura 17 - Música – Licenciatura 18 - Pedagogia - Licenciatura 19 - Química - Bacharelado e Licenciatura |
|--|---|

¹ [Quadros e informações | Progep \(ufes.br\)](https://www.ufes.br/progep)

Cursos a distância - EAD

- 1 - Artes Visuais (encerrado)
- 2 - Ciências Biológicas
- 3 - Educação Física (encerrado)
- 4 - Filosofia (Encerrado)
- 5 - Física
- 6 - História
- 7 - Letras italiano
- 8 - Pedagogia
- 9 - Química



3 - EXPEDIENTE

Reitor	Paulo Sergio de Paula Vargas
Vice reitor	Roney Pignaton da Silva
Diretor Centro de Educação	Reginaldo Célio Sobrinho
Vice diretora do Centro de Educação	Andréa Antolini Grijó
Departamento de Educação, Política e Sociedade (DEPS)	Eduardo Augusto Moscon Oliveira
Departamento de Linguagens, Cultura e Educação (DLCE)	Regina Godinho de Alcântara
Departamento de Teorias do Ensino e Práticas Educacionais (DTEPE)	Inês de Oliveira Ramos
Licenciatura em Educação do campo	Janinha Gerke
Licenciatura em Pedagogia	Ozirlei Teresa Marcilino
Mestrado e Doutorado Acadêmico em Educação (PPGE)	Wagner dos Santos
Mestrado Profissional em Educação (PPGMPE)	Alexandro Braga Vieira
Colégio de Aplicação Criarte/UFES	Maria José Rassele Soprani

Núcleo de Artes Visuais e Educação do Espírito Santo (NAVEES)	Julia Rocha Pinto
Núcleo de Educação Infantil (NEDI)	Rosali Rauta Siller
Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação Especial (NEESP)	Sonia Lopes
Núcleo de Educação de Jovens e Adultos (NEJA)	Karla Ribeiro de Assis Cezarino
Núcleo de Estudos e Pesquisas em Alfabetização, Leitura e Escrita do Espírito Santo (NEPALES)	Cleonara Maria Schwartz
Núcleo de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais (NEPE)	Eliza Bartolozzi Ferreira
Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação e Filosofia (NEPEFIL)	Robson Loureiro
Núcleo de Estudo e Pesquisa de Hipertexto e Tecnologia Educacional (NEPEHTE)	Daísa Teixeira
Núcleo de Estudos, Pesquisa e Extensão em Medicalização da Educação (NEPEME)	Elizabete Bassani
Núcleo de Estudos e Pesquisas em Sexualidades (NEPS)	Alexsandro Rodrigues
Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros (NEAB)	Oswaldo Martins de Oliveira
Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa e Estudos em Educação Ambiental (NIPEEA)	Erineu Foerste
Núcleo de Pesquisa e Extensão em Currículos, Cotidianos e Culturas (NUPEC)	Kezia Rodrigues Nunes

Laboratório de Educação em Ciências (LABEC)

Patrícia Silveira da Silva Trazzi

Laboratório de Gestão da Educação Básica do Espírito Santo (LAGEBES)

Gilda Cardoso de Araújo

Laboratório de Ensino de História (LAHIS)

Miriã Lúcia Luiz

Laboratório de Ensino e Aprendizagem de Geografia (LEAGEO)

José Américo Cararo

Laboratório de Matemática (LAMATI)

Tercio Girelli Kill

Laboratório de Informática (LIGCE)

Márcio Costa Fonseca



Ed. Maje



Ed. secretaria administrativa



Ed. Paulo Freire



NÚCLEO DE ARTES VISUAIS E EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO



NEESP

Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão
em Educação Especial / CE / UFES



laboratório de Gestão
cação Básica do Espírito !
CENTRO DE EDUCAÇÃO - UFES



4 - AÇÕES DE ENFRENTAMENTO DA COVID 19



Desde 2020, devido à pandemia, o centro de educação vem desenvolvendo um esforço coletivo para o enfrentamento da Covid-19. Com o retorno das atividades presenciais, no início do ano de 2022, o CE desenvolveu uma série de ações que subsidiaram o retorno de forma gradual e segura. Por meio do COE - Comitê Operativo Emergencial do Centro de Educação, instituído pela Portaria 52/2021, em 12 de abril de 2022, o CE produziu o Plano de Biossegurança específico objetivando garantir o retorno às atividades presenciais com controle de riscos. O plano foi organizado em torno dos seguintes eixos: planos de contingência, prevenção e biossegurança para enfrentamento da pandemia de Covid-19. O COE-CE atuou buscando avaliar o uso e a ocupação dos espaços de uso comum da UFES; preparar os ambientes físicos e realizar inspeções de saúde e segurança do trabalho indicando medidas de prevenção e de monitoramento contínuo, considerando os dados e

orientações do COE UFES, em acordo com a situação epidemiológica.

Mais especificamente:

- Realizou-se a disponibilização pela UFES de álcool 70%, líquido e/ou em gel, em quantidade adequada para o funcionamento das unidades administrativas, atendendo aos protocolos de biossegurança;
- Priorizou-se as atividades remotas para servidores/as com deficiência auditiva e para aqueles/as que por motivo de saúde que encontravam-se impedidos/as de utilizar a máscara;
- Buscou-se garantir limpeza adequada aos espaços físicos do Centro de Educação e Colegio de aplicacao Criarte, especialmente em virtude das especificidades da Educação Infantil, evidenciando o compromisso da UFES com as exigências sanitárias no contexto da pandemia;
- Disponibilizou-se materiais de campanha que orientassem o público em geral e, particularmente, os/as servidores/as sobre a manutenção das condições de biossegurança no CE e na Ufes;
- Foram mantidos os equipamentos de ventilação artificial (splits e ventiladores) para serem utilizados nos dias de calor mais excessivos, comuns no verão;
- Implementou a obrigatoriedade da apresentação do comprovante de esquema vacinal primário completo como condição para acessar os espaços e atividades no Centro de Educação.



5 - PARCERIAS DO CENTRO DE EDUCAÇÃO

O Centro de Educação tem buscado estabelecer parcerias e acordos de cooperação técnica com instituições locais, nacionais e internacionais que fortaleçam os processos formativos de sua comunidade acadêmica. De diferentes formas essas parcerias têm contribuído na materialização da concepção do trabalho de gestão do CE, garantindo a formação em educação, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, tendo a educação como bem público amparada em políticas que promovem inclusão, solidariedade e acessibilidade. Entre as instituições destacamos:

Prefeitura Municipal de Cariacica: CMEI Geraldo Menegucci (CMEI GM), Prefeitura Municipal de Vitória: Centro Municipal de Educação Infantil Zélia Viana de Aguiar (CMEI ZVA), Escola Municipal de ensino fundamental em tempo integral professora Eunice Pereira Silveira (EEFTI PEPS), Escola Municipal de Ensino Fundamental Álvaro de Castro Mattos (EMEF ACM), Escola Municipal de ensino fundamental Eber Louzada Zippinotti (EMEF ELZ), Escola Municipal de ensino fundamental Marechal Mascarenhas de Moraes (EMEF MMM) Secretaria de Educação do Estado do Espírito Santo: Escola Estadual de Ensino Médio Arnulpho Mattos (EEEM AM); Prefeitura Municipal de Serra: Gerência de Tecnologias Educacionais (GTE); Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (Anped) e a articulação com a Associação Brasileira de Currículo (ABdC); Prefeitura Municipal de Vitória; Sociedade brasileira de ed matemática - SBEM ES; IFES - Instituto Federal do Espírito Santo; UFRJ (Universidade federal do Rio de Janeiro), UFSM (universidade Federal Santa Maria), UFSM (Universidade Federal de Mato Grosso), UFT (Universidade Federal do Tocantins), Unicamp, USP (Universidade de São Paulo) , UERJ (Universidade Estadual do Rio de Janeiro), UECE (Universidade Estadual do Ceará , UFPR (Universidade Federal do Paraná) , UFG (universidade Federal de Goiás); Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Guadalajara/México, Universidad del Chile, Universidad del Desarrollo Universidad de Moçambique, Universidade de Valência/Espanha, Universidad de la República del Uruguay/Udelar, Universidad de Antioquia/Colômbia, Universidad de Costa Rica, Universidade de Strasbourg/França, Universidad de Madrid/Espanha, University Coventry/Inglaterra, Universidade de Lisboa/Portugal, Universidad de Ciencias Aplicadas de Sajonia Occidental Zwickau/Alemanha, Universidade de Paris VIII/França, Universidade de Roma/Itália, Universidad de Barcelona/Espanha, Universidade de Luanda/Angola, Sophia University Institute/Itália, Robert Gordon University/Reino Unido, Human University of Apllied Sciences/Finlândia, Pennsylvania State University/EUA, Hong Kong Baptist University/China, National Institute of Education/Singapore, Technological University Dublin/Irlanda, Universidade de Canberra/Austrália. Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Espírito Santo. Instituto Brasileiro de Transmasculinidade Nacional, Instituto Brasileiro de Transmasculinidade Estadual, GOLD, Grupo orgulho, liberdade e dignidade/ES, ANTRA: Associação Nacional de Travestis e Transexuais, Instituto Brasileiro Trans de Educação – IBTE.



6 - MAPA DA GESTÃO

PROPÓSITO

Ser um Centro de Educação forte, plural, pujante, reconhecido pela indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão e pela convivência de diferentes manifestações culturais e artísticas impulsionadoras da construção de uma sociedade brasileira mais humana, ecológica, justa e solidária.

PRINCÍPIOS

Ética promotora de condições dignas da vida humana;
Gestão democrática;
compartilhada e participativa;
Transparência;
Liberdade e respeito à diversidade;

CONCEPÇÃO

Garantir a formação em educação, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, tendo a educação como bem público amparada em políticas que promovem inclusão, solidariedade e acessibilidade.

6.1 OBJETIVOS E NECESSIDADES

Objetivos	Necessidades
1 Fortalecer e dinamizar o desenvolvimento de atividades no ensino, na pesquisa e na extensão	Identificar temas, ações, discussões e deliberações críticas e no cenário político institucional, local e nacional.
2 Apoiar e fortalecer as políticas institucionais de ações afirmativas e de acessibilidade	Identificar temas, ações, discussões e deliberações críticas e no cenário político institucional, local e nacional. Avaliar as ações de inclusão e acessibilidade.
3 Realizar o planejamento (orçamentário) participativo para organizar sua execução	Apoiar a produção e a divulgação das pesquisas, inovações culturais e técnicas, realizar o levantamento de demandas por equipamentos, materiais e recursos, manutenção, reforma e construção, a partir da comissão de assessoramento ao planejamento orçamentário e financeiro do CE, elaborar plano de continuidade de TI.
4 Promover qualidade na oferta do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão administrativa	Definir quantitativo necessário de pessoal por unidade organizacional, conforme dinâmica de trabalho; Promover a qualidade de vida aos servidores. Fortalecer a gestão democrática da Criarte na produção de soluções conjuntas em reuniões periódicas com a equipe de gestão do CE
5 Subsidiar o aprimoramento do setor de ensino com ações interinstitucionais, sustentadas na inter-relação pesquisa e	Identificar temas, ações, discussões e deliberações críticas e no cenário político institucional, local e nacional. Impulsionar o

transformação social -	trabalho das seguintes comissões: CPOF-CE, COPPAPE, Comissão de Acessibilidade Digital, Comissão de Ações Afirmativas e Comissão de Atualização do Regimento do CE.
6 Apoiar a produção e a divulgação das pesquisas, inovações culturais e técnicas	Impulsionar o trabalho das seguintes comissões: CPOF-CE, COPPAPE, Comissão de Acessibilidade Digital, Comissão de Ações Afirmativas e Comissão de Atualização do Regimento do CE. Identificar temas, ações, discussões e deliberações críticas e no cenário político institucional, local e nacional.
7 Desenvolver ações de transparência e de acesso à informação	Apoiar a produção e a divulgação das pesquisas, inovações culturais e técnicas.
8 Fortalecer o CE como espaço de debate, participação ativa e encaminhamentos coletivos	Identificar temas, ações, discussões e deliberações críticas e no cenário político institucional, local e nacional.
9 Prover estrutura para a qualidade no ensino, na pesquisa, na extensão e na gestão	Definir quantitativo necessário de pessoal por unidade organizacional, conforme dinâmica de trabalho; Promover a qualidade de vida aos servidores. Apoiar a produção e a divulgação das pesquisas, inovações culturais e técnicas.
10 Fomentar e divulgar as práticas culturais da comunidade do CE	Desenvolver plano de cultura do CE. Apoiar a produção e a divulgação das pesquisas, inovações culturais e técnicas.

7 - DAS ATIVIDADES REALIZADAS PARA VALIDAÇÃO DOS OBJETIVOS E ATENDIMENTO DAS NECESSIDADES

7.1 - Fortalecimento e dinamização no desenvolvimento e o provimento da estrutura para a qualidade no ensino, na pesquisa, na extensão e na gestão (objetivos 1 e 4)



No Centro de Educação temos a preocupação em atender as demandas da comunidade universitária e ao mesmo tempo zelar pelas condições de trabalho que contribuem para desenvolvimento de suas atividades. Em 2022, realizamos um levantamento de dados sobre a estrutura organizacional do CE buscando definir o quantitativo necessário de pessoal por setores. A diretoria realizou reuniões e encontros sistemáticos com os/as gestores/as das unidades administrativas (departamentos, colegiado de graduação e de pós-graduação e Criarte). Buscou-se levantar as atividades e atribuições dos/as servidores/as lotados/as nesses setores e, a partir dos dados iniciais desenvolvemos nas seguintes frentes de trabalho:

1- Retomada da ideia de unificação das secretarias dos departamentos e também da pós graduação com as possíveis vantagens observadas: centralização física em um único setor; distribuição das atividades entre os TAES; horário estendido para atendimento, atividades divididas entre os servidores; fluxo de trabalho mais integrados entre os TAES;

2- Produzir espaços e tempos para compartilhamento de experiências entre os/as servidores/as do CE.

Observamos que atualmente, cada departamento dispõe de 1 servidor TAE. O Departamento de Teorias do Ensino e Práticas Educacionais (DTEPE) é composto por 30 docentes, o Departamento de Linguagens, Cultura e Educação (DLCE) por 33 docentes e o Departamento de Educação, Política e Sociedade (DEPS) por 38 docentes.

Tendo realizado 4 reuniões envolvendo secretários/as e chefes de departamentos, as diferentes questões e reflexões orientaram a compreensão de que não seria vantajoso promover a unificação das secretarias sem a possibilidade da aplicação da jornada flexibilizada para os secretários dos departamentos, a expectativa de constituir uma secretaria unificada de departamentos foi suspensa.

Ainda sobre a estrutura funcional existente no CE, o PPGE conta com trabalho de 41 docentes e 4 TAES e o Ppgmpe conta com 33 docentes, e, atualmente possui 2 servidores técnicos administrativos. Neste setor também foi proposto a unificação das secretarias. Das discussões realizadas com este coletivo evidenciou-se a necessidade de diálogos que permitissem melhor compreensão sobre as mudanças necessárias no modo de relação entre docentes e TAES da pós-graduação (PPPG e Ppgmpe). Em decorrência, o coletivo definiu pela elaboração da política de pós-graduação do CE na qual deverá constar a possibilidade de instituir secretaria unificada da pós-graduação.

Cabe ressaltar que em 2022, 6 servidores/as TAES foram lotados/as no CE: Yanca Gonçalves (colegiado), Richard Rezende (dtepe), Pedro Braga (Ppgmpe), Penha Ferraz (DLCE), Igor Miranda (DGA), Breno Effgen (DGA), Edvaldo Rodrigues (Criarte).



Em 2022 obtivemos a promoção do CEI Criarte para Colégio de aplicação (CAP Criarte - foto) em setembro de 2022, por meio da Portaria MEC No 694, alterando a Portaria MEC no 959, de 27 de setembro de 2013, que trata sobre os Colégios de Aplicação vinculados às Universidades Federais. Tal Portaria inclui o CEI Criarte como um novo Colégio de Aplicação, passando a integrar o Conselho de Dirigentes das Escolas Básicas das Instituições Federais de Ensino Superior (CONDICAp). O reconhecimento dos novos colégios de aplicação é resultado da luta de muitos atores que se

iniciaram há mais de quatro décadas e após negociações entre a Associação Nacional das Unidades Universitárias de Educação Infantil (ANUUEI) com o MEC/SESU. Essa conquista se concretizou com a publicação da portaria. Estima-se que a inclusão do CEI como Colégio de Aplicação possibilita uma maior captação de recursos e ampliação na melhoria na qualidade da oferta educacional, um avanço que deve impactar positivamente no desenvolvimento da qualidade do ensino e na vida dos/as servidores/as.

Atualmente o CAP Criarte oferta cerca de 125 vagas para crianças de 0 a 4 anos de idade. No CAP são desenvolvidos projetos de pesquisa e estágios supervisionados que buscam formar profissionais para atuar na educação infantil evidenciando que este colégio se constitui como locus de processos formativos iniciais e contínuos. No ano letivo de 2022, o CAP Criarte recebeu graduandos dos cursos de Pedagogia em disciplinas de estágios supervisionados na Educação Infantil, Gestão Educacional e graduandos de Psicologia.

O cumprimento do propósito de prover estrutura adequada para qualidade de ensino, na pesquisa, na extensão e na gestão envolve outros sujeitos da comunidade acadêmica do CE, entre eles os estudantes de graduação, atualmente temos:

Curso	Ano 2022
Pedagogia (matutino e noturno)	573 estudantes
Educação no campo (Ledoc)	371 estudantes

Em 2022 o colegiado de pedagogia realizou no dia 17/05/2022 colação de 27 estudantes e em 26/09/22 colação de 29 estudantes. Além de 2 colações especiais. A licenciatura em Educação no Campo (Ledoc) realizou 32 colações de grau especial.

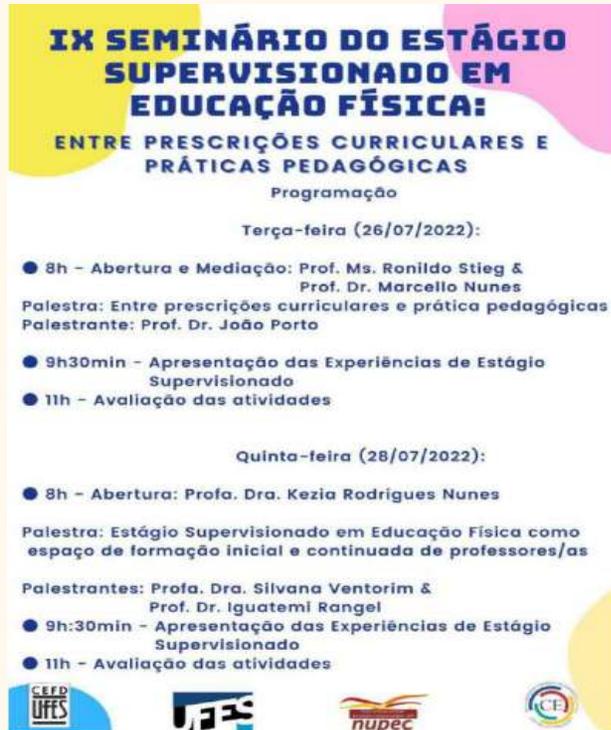
O CE conta com 3 departamentos :

O Departamento de Linguagens, Cultura e Educação - DLCE/CE constituído por 33 docentes. Em 2022 realizou 24 projetos de pesquisas e desenvolveu 22 projetos de extensão. Essas atividades envolveram comunidade interna e externa. Mais especificamente pode se entoar a participação de 58 estudantes contemplados com 27 bolsas FNDE, 3 bolsas Cnpq, 2 Pibic, 24 bolsa Capes, 1 bolsa Pibex, 1

Paepe. No departamento 04 professores possuem bolsas de pesquisa CNPQ e FNDE, além disso 58 alunos da graduação tem bolsas, dentre elas CNPq/FNDE/Capes. Foram realizados 5 concursos em 2022;

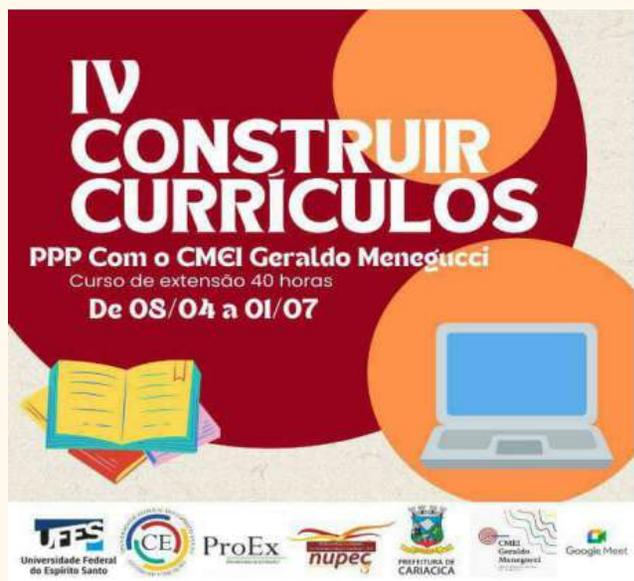
O Departamento de Teorias do Ensino e Práticas Educacionais - DTEPE/CE conta com 56 bolsas de graduação sendo 3 bolsas da Fapes, 1 bolsa UFES, 1 Cnpq, 50 bolsas Capes/Pibid. São 24 projetos de pesquisas desenvolvidos pelos professores do departamento, e 7 projetos de extensão desenvolvidos pelos docentes do departamento. Foi realizado 1 concurso em 2022;

O Departamento de Educação, Política e Sociedade - DEPS/CE estrutura 21 bolsistas de graduação sendo 2 bolsas Pibex, 5 bolsas Pivic, 1 bolsa Ufes, 6 bolsas Pibic, 1 PROEX, 2 bolsas Fapes, 4 bolsas Cnpq. No departamento 01 professor que possui bolsas de pesquisa. Atualmente 32 projetos de pesquisa desenvolvidos pelos professores do departamento 13 projetos são de extensão. Foram realizados 2 concursos em 2022.



Os núcleos e laboratórios do CE colaboram significativamente para o fortalecimento das atividades de ensino, de pesquisa e de extensão. Vale destacar que o Núcleo de pesquisa, currículos, culturas e cotidianos (Nupec3) reúne dois grupos de pesquisa do diretório do CNPQ: Currículo e avaliação na educação infantil: políticas públicas e práticas pedagógicas e currículo, cotidiano escolar e diferença: ou sobre cartografias do involuntário. E os programas de extensão :

- 1 - Programa núcleo de pesquisa e extensão em currículos culturais e cotidianos Nupec3;
- 2 - Como avaliar processos de ensino-aprendizagem remotamente?
- 3- Currículos inventivos: um pouco de invenção, um respiro; . Em julho de 2022, o Nupec3 promoveu o Seminário do estágio supervisionado em Educação Física (folder).



Outro curso de extensão realizado por esse núcleo foi 4º curso de extensão construir currículos na educação básica (folder).

Além disso, foi realizado o 9º seminário do estágio supervisionado em educação física com o tema do evento: entre prescrições curriculares e práticas pedagógicas e o 10º seminário do estágio supervisionado em educação física: a) tema do evento: docência e diversidade.

O laboratório de pesquisa em educação em ciências - LABEC realizou palestra sobre formação inicial de professores de Biologia. Foi realizado também o Encontro do colegiado de Biologia- UFES- Recepção de calouros ocorrido em 26 de abril de 2022. Jonis-Silva, M.A.;Trazzi, P.S.S. Palestra sobre Pibid e Residência Pedagógica. SEBVix- UFES realizado no auditório do CCJE-UFES em 08 de novembro de 2022.

Da estrutura do programa de pós- graduação do mestrado profissional o corpo docente é composto de 33 docentes e recebe atualmente 98 alunos. O Programa desenvolve seus trabalhos objetivando promover a formação continuada de profissionais da educação, fundamentada em princípios teórico-metodológicos que valorizem a experiência profissional e a articulação entre teoria e prática. O programa tem 6 estudantes bolsistas. Em 2022 foram promovidos diferentes eventos que abordaram temas diversos. Dentre eles, destaca-se a

Comemoração dos 5 anos do Ppgmpe em outubro de 2022 (fotos abaixo). O Ppgmpe/CE/UFES obteve conceito 4,0 (Quatro) logo na sua primeira participação no processo de Avaliação Quadrienal 2017-2020 pela Capes.



Comemoração dos 5 anos do Programa de Mestrado profissional em educação em outubro de 2022.



Atuando sob a perspectiva de alcançar melhorias na qualidade da oferta do ensino, o Programa de pós graduação em mestrado profissional formalizou a solicitação de criação do curso de doutorado em educação - modalidade profissional. Foi constituída uma comissão que elaborou a proposta submetida à Capes, conforme processo Capes nº 1757/2022, processo UFES/Lepisma: 23068.111754/2022-29.



Em 2022, o Programa de pós-graduação em mestrado e doutorado acadêmico (PPGE) fortaleceu e ampliou diferentes parcerias, evidenciando alta capacidade de inserção social e de internacionalização de estudos.

Foi realizada parceria com a Secretaria Estadual de Educação (SEDU), com o IFES, colaboração institucional com o Programa de Pós-Graduação em Política Social e com a Biblioteca Central.

Nacionalmente o PPGE fortaleceu suas parcerias com a UFRJ, UFMG, UFT, Unicamp, USP, UERJ, UECE, UFPR, UFG.



Internacionalmente ampliou parcerias com: Universidad Nacional Autónoma do México, Universidad de Guadalajara/México, Universidad del Chile, Universidad del Desarrollo, Universidade de Moçambique, Universidade de Valência/Espanha, Universidad de la República del Uruguay/Udelar, Universidad de Antioquia/Colômbia, Universidad de Costa Rica, Universidade de Strassbourg/França, Universidad de Madrid/Espanha, University Coventry/Inglaterra, Universidade de Lisboa/Portugal, Universidad de ciências Aplicadas de Sajonia Occidental Zwickau/Alemanha, Universidade de Paris VIII/França, Universidade de Roma/Itália, Universidad de Barcelona/Espanha, Universidade de Luanda/Angola, Sophia University Institute/Itália, Robert Gordon University/Reino Unido, Human University of Applied Sciences/Finlândia, Pennsylvania State University/EUA, Hong Kong Baptist University/China, National Institute of Education/Singapore, Technological University Dublin/Irlanda, Universidade de Canberra/Austrália.

Desenvolveu várias atividades das quais pode-se destacar: Semana acadêmica do PPGE/UFES (setembro de 2022), Ciclo de Palestras do PPGE/UFES (novembro de 2022); que abordaram temas como o Programa Institucional de Internacionalização da Ufes (PrInt-Ufes) em julho de 2022, Programa Institucional de Internacionalização da Ufes (PrInt-Ufes) em julho de 2022; Fórum de Educação do PPGE- Políticas Educacionais: avanços e retrocessos (novembro de 2022). O programa segue realizando as “Quartas na Pós”, cujas atividades focalizaram discussões e compartilhamento de experiências sobre as ações de internacionalização.

O programa de Pós em educação acadêmica também deu continuidade ao Dinter em Educação em parceria com o Instituto Federal de Minas Gerais iniciado em 2019.



O programa de pós-graduação acadêmica do CE realizou o Fórum de Educação do PPGE “Políticas Educacionais: avanços e retrocessos”. Internacionalização: *The challenges of undertaking research in a different geographical zone and cultural setting* realizada em julho de 2022, com a presença da PhD Hazel Barret, e da Profa. Dra Tânia Mara G. F. Delboni.



Com grande destaque institucional, o Programa de Pós-Graduação em educação foi avaliado com o conceito 6 pela Capes, evidenciando sua excelência acadêmica.



Com o objetivo de promover qualidade na oferta do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão administrativa, qualificando ainda mais o trabalho dos profissionais em atividades de gestão de unidades administrativas do CE foram desenvolvidas as palestras no CAP Criarte e objetivaram a promoção e a ampliação de espaços de discussão e de reflexão para os servidores e familiares como uma oportunidade de re-significação do nosso papel como profissionais da

educação e como isso se reflete na qualidade do trabalho realizado no local (folder).

Na proposta em oportunizar a qualidade na oferta do ensino, da pesquisa, da extensão o Navees promoveu 02 eventos visando debater sobre as práticas do ensino da arte nas escolas :

- 1- “Chão da escola 1”, com Alexandre Paes e Mariana Bertoche com o tema: “Debate sobre práticas do ensino da arte nas escolas”;
- 2- “Chão da escola 2”, com Any Wutke e Julliana Amorim com o tema “Debate sobre práticas do ensino da arte nas escolas”.

7.2 - Apoiar à produção e a divulgação das pesquisas, inovações culturais e técnicas (objetivo 6)

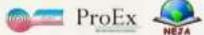
No apoio à produção e a divulgação das pesquisas, inovações culturais e técnicas pode-se destacar ainda que o Colégio Aplicação Criarte, em 2022, participou junto ao NEDI do lançamento do Livro - Os percursos do núcleo de educação infantil- NEDI/CE/UFES: 25 anos de histórias, lutas e resistências. No âmbito do CAP Criarte foram desenvolvidos diferentes projetos, eventos e/ou ações de extensão: “Processos de ensino-aprendizagem remotamente?”, “Currículos inventivos: um pouco de invenção, um respiro”, “Projeto no mundo encantado da leitura”, “Brinquedoteca: Aprender Brincando”; “Combate ao desperdício de alimentos no ambiente escolar”; “A ciranda infantil: espaço de permanência de licenciandas e licenciandos campesinas e campesinos no curso de licenciatura em educação do campo”, “Projeto de extensão Elic Educação Linguística com crianças”.

Em busca da divulgação de pesquisas, inovações culturais e técnicas, o Núcleo de educação de jovens e adultos - NEJA por meio de sua pesquisa - “Políticas e práticas de educação de jovens e adultos: entrelaçando identidades e diferentes dimensões de integração”, propôs analisar o percurso das recentes políticas de EJA, e seus desdobramentos nas práticas em nível local, atentando para o momento pandêmico e para as demandas específicas de formação de educandos (as) e educadores (as), no âmbito do ensino fundamental e médio.

Além disso, a pesquisa “Caminhos das políticas locais de EJA no atual contexto pandêmico entre as im[possibilidades] do direito e da formação humana”, que propôs analisar o percurso das recentes políticas de EJA e seus desdobramentos nas práticas em nível local, atentando para as formas que organização da oferta e as demandas de formação que envolvem educandos e educadores, no âmbito do ensino fundamental e médio, no contexto da rede estadual, tomando como referência a legislação em vigor, e seus desdobramentos nas normatizações para a modalidade, em tempos de pandemia.



Foram realizados dentre outros eventos: “Que Paulo Freire nos inspire”, evento online: <http://forumeja.org.br/xviieneja> ocorrido em agosto de 2022 (folder);

Organização:  **ProEx** 

Grupo de Pesquisa: "EJA/EP na cidade e no campo"

Curso de Extensão Universitária:

O QUE HÁ DE NOVO Na EJA?

Atualizações de um percurso recente em tempos de desmonte.

27 de agosto - 9:00 horas

CONFERÊNCIA DE ABERTURA



ALESSANDRA NICODEMOS
Professora FE UFPA



TATIANA SILVA M. OLIVEIRA
Fórum EJA/ES
MEDIÇÃO

 [YouTube /forumejaes](#)
 coorsao@forumejaes@gmail.com
 ufeseja@gmail.com

Organização:  **ProEx** 

Grupo de Pesquisa: "EJA/EP na cidade e no campo"

Curso de Extensão Universitária:

O QUE HÁ DE NOVO Na EJA?

Atualizações de um percurso recente em tempos de desmonte.

24 de setembro - 9:00 horas

EDUCAÇÃO POPULAR NA EJA: QUAIS SÃO OS NOSSOS DESAFIOS?



Rafaela Leandro (FE)
SETOR DE EDUCAÇÃO- MST



Carlos Fabian de Carvalho
Fórum EJA/ES
MEDIÇÃO

 [YouTube /forumejaes](#)
 coorsao@forumejaes@gmail.com
 ufeseja@gmail.com

Organização:  **ProEx** 

Grupo de Pesquisa: "EJA/EP na cidade e no campo"

Curso de Extensão Universitária:

O QUE HÁ DE NOVO Na EJA?

Atualizações de um percurso recente em tempos de desmonte.

22 de outubro - 9:00 horas

QUAIS OS IMPACTOS DAS POLÍTICAS PÚBLICAS PRATICADAS NAS COMUNIDADES PERIFÉRICAS PARA A EJA E SEUS SUJEITOS NO ATUAL CONTEXTO?



Luciane Granda
(UFes/Psicologia)



Tatiana Simiana
(Fórum EJA/ES)
MEDIÇÃO

 [YouTube /forumejaes](#)
 coorsao@forumejaes@gmail.com
 ufeseja@gmail.com

Organização:  **ProEx** 

Grupo de Pesquisa: "EJA/EP na cidade e no campo"

Curso de Extensão Universitária:

O QUE HÁ DE NOVO Na EJA?

Atualizações de um percurso recente em tempos de desmonte.

26 de novembro - 9:00 horas

EJA E BNCC, QUAL O OUTRO CAMINHO POSSÍVEL?



Maria de Jesus dos Santos
Gomes (MST- CE)



Ivan Ollóse
(Grupo de Pesquisa)
MEDIÇÃO

 [YouTube /forumejaes](#)
 coorsao@forumejaes@gmail.com
 ufeseja@gmail.com

O evento “O que há de novo na EJA?”, ocorreu em 4 tempos diversos (folders) com objetivos de exercitar o diálogo sobre a perversidade das políticas que têm impactado os grupos mais vulneráveis, dentre os quais, situamos a demanda potencial de sujeitos jovens, adultos e idosos, pela educação e trabalho, em tempos de desemprego, bem como as lutas pelas condições dignas de vida. Contou com a participação de entidades externas. Os vídeos estão disponíveis no canal do youtube : [\(20\) Fórum EJA ES - YouTube](#).

7.3 - Fortalecimento das políticas institucionais de ações afirmativas e acessibilidade (objetivo 2)

No apoio e fortalecimento das políticas institucionais de ações afirmativas e acessibilidade, o Colégio de Aplicação Criarte promoveu, em fevereiro de 2022, palestra com o tema “Crianças com autismo na Educação Infantil”, coordenada pelo grupo de estudos sobre autismo (Gesa/Ufes), vinculado ao Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação Especial - NEESP/CE.



No dia 13 de abril realizamos no prédio do IC-IV – CE/UFES, a formação dos servidores para orientações acerca da utilização dos banheiros em cumprimento da Resolução 09/2021-CE/UFES: “Garantia de acesso aos banheiros do Centro de educação da UFES conforme identidade de gênero travestis, transexuais e transgênero”. O encontro contou com a participação da Comissão Permanente de Ações Afirmativas do Centro de Educação que tem como membro o prof^o Alexsandro Rodrigues, Coordenador do Grupo de Estudo e Pesquisas em Sexualidades (GEPSS/UFES) e do Núcleo de Pesquisa em Sexualidade (NEPS/UFES), que na oportunidade explanou sobre a diversidade sexual, as questões de gênero e sexualidade, os princípios de respeito que conduzem à democracia e liberdade na efetivação de uma universidade inclusiva, comprometida com a garantia dos direitos humanos. Ao final, foram apresentados os cartazes que seriam afixados próximos aos banheiros (fotos ao lado).

No tocante a temática “políticas institucionais de ações afirmativas e acessibilidade”, o Departamento de Linguagens, Cultura e Educação (DLCE/CE), desenvolveu diferentes pesquisas por meio do trabalho dos seus docentes dentre eles: “A criança surda na educação infantil: contribuições para pensar a educação bilíngue e o atendimento educacional especializado”; “Currículo e prática pedagógica na educação de Surdos”.

O Departamento de teorias do ensino e práticas educacionais (DTEPE/CE), no sentido de consolidar ações afirmativas, desenvolveu pesquisas com os seguintes temas: “Se a criança importa em seus processos educacionais e subjetivos, porque temos tanto medo que ela fale de gênero, sexualidade e outras dissidências?”, “O conceito de deficiência mental/intelectual e inteligência na área de educação especial”, “A produção científica sobre a linguagem de pessoas com autismo”, “Alunos com síndromes raras na escola comum: inclusão, aprendizagem e desenvolvimento”, “Análise da produção científica do Seminário Nacional de Educação Especial e do Seminário Capixaba de Educação Inclusiva realizados no período de 2010 a 2018”, “Educação das Relações Étnico-Raciais: Dimensões Político-Educacional, Histórica e Cultura”, “Os diagnósticos, o preconceito e a estigmatização na Educação Especial”. Desenvolveu-se também o projeto de extensão: - “*LitERÊtura*: formação em literatura infantil e juvenil, diversidade étnico-racial e cultura afrobrasileira e africana”.



Ressalta-se que o Centro de Educação possui o Núcleo de pesquisa em sexualidade NEPS/UFES com a coordenação do professor Alexandro Rodrigues (centro da foto). O núcleo atua desde 2013, e, desde 2015 se efetiva em espaço próprio. Atualmente o núcleo conta com a colaboração de 7 estudantes, desses 4 são bolsistas. Atividades de pesquisa e extensão desenvolvidas: “Se a criança importa em seus processos educacionais e subjetivos, por que temos tanto medo que ela fale sobre gênero, sexualidade e outras dissidências?” como professor responsável: Alexandro Rodrigues e alunos Murilo Lopes Teixeira e Dante Almeida Ladeira – IC/PIBIC. Trabalhos publicados em revista: A formação dos(as) trabalhadores(as) da saúde na construção de um acesso à saúde integral, equânime e universal à

população trans. Pró-posições (Unicamp. online), “O reconhecimento e o aparecimento público como determinantes para a saúde: Diálogos com mulheres transexuais e trabalhadores(as) da saúde. Saúde e Sociedade.

Foram publicados ainda os capítulos de livros: “Colega, senta que o babado é bom: escolas, currículos e fuxicos In: “Escola como produção de mundos: currículos, insurreições e cotidianos, “As crianças (des)avisadas ... pretas que são, aparecendo, desaparecem” In: Bixas Pretas: dissidências, memórias e afetividades, “Escola, problemas de escuta“ In: “Escola como produção de mundos: currículos, insurreições e cotidianos. “Sim, senhor! Regular a vida nas escolas. In: “Escola como produção de mundos: currículos, insurreições e cotidianos”. Publicação de-book, “Fabulações de Escola!” sobre organização do professor Alexsandro Rodrigues e dois alunos doutorandos do PPGE.

Atuando no sentido de fortalecer as políticas institucionais de ações afirmativas e acessibilidade, o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros (NEAB) que é composto por uma coordenação, um colegiado e por pesquisadores e estudiosos de temas das relações étnico-raciais sob a coordenação dos docentes Osvaldo Martins de Oliveira (DCSO-CCHN) e Marluce Leila Simões Lopes (CE). Apresenta um cronograma dos eixos temáticos subdivididos em sessões temáticas, mesas-redondas e lançamentos de livros. Os temas dos eixos temáticos que compuseram o evento foram: 1) Ações afirmativas; 2) Povos tradicionais e trajetórias de escolarização; 3) Educação Básica, leis 10.639/2003 e 11.645/2008 e formação de professores; 4) Saúde, (in)segurança alimentar e nutricional e racismo; 5) As religiões afro-brasileiras, o ensino religioso na BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e o combate ao racismo e à intolerância religiosa: <http://neab.ufes.br>, <https://neab.ufes.br/conteudo/xiii-seminario-nacional-de-educacao-das-relacoes-etnico-raciais-brasileiras>.

O programa de rádio "Afrodiáspora", como projeto de extensão, conduzido pela servidora técnica Maria Inês de Freitas, conta com a atuação de uma bolsista. O Afrodiáspora é um programa de rádio diário exibido na Universitária FM. Além dessas três ações/projetos, existe um quarto, que é o projeto de pesquisa “Africanidades Transatlânticas: história, memórias e culturas afro-brasileiras” registrado na PRPPG sob a coordenação de Osvaldo Martins de Oliveira e Cleyde Rodrigues Amorim e que conta com a participação de diversos pesquisadores colaboradores vinculados ao NEAB.



O PPGE promoveu um ciclo de palestras com o tema políticas afirmativas na pós-graduação:

1- “Reserva de vagas na pós-graduação: ausência, propostas e disputas” realizado em agosto de 2022 com o prof. dr. Luiz Mello (UFG) e a professora Dra. Débora Araújo;

2 - “Políticas de ações afirmativas: cenários da pós-graduação realizada em 6 de outubro de 2022 com a profa Dra Anna Carolina Venturini (USP) e a estudante Jakslaine Silva.

O DEPS desenvolve 32 projetos de pesquisa que buscam desenvolver a dinâmica institucional. No que tange a acessibilidade, destacam-se: “Os processos formativos dos estudantes do curso de licenciatura em educação do campo/UFES: um olhar com e pelos cadernos da realidade”; “Um olhar sobre o estado do Espírito Santo a partir da política nacional de educação especial em uma perspectiva inclusiva”; “Representações sobre Diversidade e Identidades”; “Políticas educacionais inclusivas em diferentes contextos: tensões, avanços e possibilidades de processos de escolarização do público-alvo da educação especial”; “História da educação especial das pessoas com deficiência visual no Estado do Espírito Santo: o que os professores têm a dizer?”, “ Política orçamentária e trabalho docente na educação especial em realidades brasileiras e mexicanas”; “Regulamentação e implementação do sistema nacional de educação do Brasil”; “Relações intergovernamentais para a garantia do direito à educação”; “Formação e prática de profissionais da educação em diferentes contextos: perspectivas para inclusão de pessoas com deficiência”; “A história da educação de pessoas com deficiência visual: os congressos do século XIX e início do XX e suas relações com questões do presente”.

Do mesmo modo, o Lamati - laboratório de matemática, com o trabalho da professora Hellen Castro Leite e participação de 2 estudantes, desenvolveu a pesquisa “Educação matemática na ponta dos dedos: recursos didáticos para aprendizes com deficiência visual” que busca compreender as particularidades do processo de aprendizagem de estudantes de deficiência visual tendo em vista elaborar recursos didáticos para que os estudantes com deficiência visual tenha condições de aprendizagem matemática equiparadas aos colegas videntes.

Em busca da garantia dos direitos humanos, no dia 1º de junho de 2022, o CE, enviou a Câmara Municipal de Vitória a moção em desfavor do projeto de lei 93/2022 de 3 de junho de 2022, motivada pelo projeto de lei Lei nº 93/2022² apresentado pelo vereador Gilvan Aguiar Costa que dispõe sobre a proibição de utilização de banheiros unissex nos espaços públicos e privados no âmbito do município de Vitória.

O colegiado do curso de pedagogia também buscou fortalecer os diálogos e debates também a respeito das políticas afirmativas no CE com a professora Patrícia Rufino e Alexsandro Rodrigues em maio de 2022 no auditório do CE, com 50 participantes.

O núcleo de pesquisa em sexualidade NEPS/UFES desenvolve o Programa de extensão: Grupo de estudo e pesquisa em sexualidade - Atividades de formação permanente junto ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Sexualidades. GEPSs/Ufes. Esta atividade busca contribuir para os processos formativos da sociedade civil, movimentos sociais, estudantes de graduação e pós-graduação. Estas atividades tomam por referência os estudos do corpo, gênero e sexualidade.

As atividades formativas e permanentes do GEPSs podem ser visualizadas no blog: <http://gepss.blogspot.com/>. Atividades pedagógicas permanentes no Núcleo - Orientação de iniciação científica, TCC, dissertações e teses; ao longo de 2022, sobre a coordenação dos professores Alexsandro Rodrigues, Jésio Zamboni e Ileana Wenz e das professoras Jacyara Paiva e Lara Calais. Obs: Em 2022, as Professora Jacyara Paiva (CE) e Lara Calais (CCHN), ambas professoras permanentes do PPGPSI, se juntam aos professores no Núcleo nas orientações de dissertações e teses e fortalecem os estudos de gênero na intersecção com raça junto aos estudantes que orientam nas atividades de orientação que acontecem semanalmente no NEPS.

² CÂMARA MUNICIPAL DE VITÓRIA. **Projeto de Lei nº 93/2022**. Disponível em:

<[https://camarasempapel.cmv.es.gov.br/Sistema/Protocolo/Processo2/Digital.aspx?id=243684&arquivo=Arquivo/Documents/PL/243684-202205312019276083\(559\).pdf#P243684](https://camarasempapel.cmv.es.gov.br/Sistema/Protocolo/Processo2/Digital.aspx?id=243684&arquivo=Arquivo/Documents/PL/243684-202205312019276083(559).pdf#P243684)>. Acesso em: 3 de junho de 2022.

7.4 - Subsidiar e aprimorar o setor de ensino com ações interinstitucionais, sustentadas na inter-relação pesquisa e transformação social e estabelecer diálogos e ações sistemáticas com fóruns e entidades que atuam na defesa da educação pública, gratuita e de qualidade social (objetivos 5 e 10)

Tendo em vista aprimorar o setor de ensino com ações interinstitucionais, em 2022, foram realizados encontros formativos que envolvem servidores, estudantes e comunidade externa. A coordenação, os/as docentes e estudantes da LEDOC e de outros colegiados de curso dos Campi de Goiabeiras, São Mateus, Maruípe e Alegre promoveram a VI jornada universitária em defesa da reforma agrária, nos dias 21 e 22 de julho, no auditório do CCE, contando com cerca de 235 participantes.

Ocorreram durante o ano várias reuniões para alinhar discussões acerca do Curso de Educação no Campo na Universidade. Para organizar tanto a grade curricular quanto o orçamento, além disso, como formação e debate, foi realizado o ciclo de palestras: “Diálogos sobre educação intercultural”, juntamente com a coordenação do curso de licenciatura em pedagogia nos dias 09 a 15/11 totalizando 800 participantes.

Foi promovido, pela primeira vez, o I encontro de egressos da licenciatura em educação do campo no dia 12 de novembro no Centro de Recreação do Servidor da Ufes, com 45 participantes.



Foram desenvolvidas ações importantes sustentadas na inter-relação de pesquisa e transformação social. O Lamati (laboratório de matemática) desenvolve o projeto Ler - análise e digitalização de livros didáticos raros de matemática com objetivo de divulgação para pesquisas de história da Educação de matemática. Do mesmo modo, o Núcleo de Artes Visuais em Educação do Espírito Santo - Navees/UFES se dedica à formação continuada do professor de artes, ligado ao Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo. Desde 2009 iniciaram as reuniões para proposta do Núcleo, que depois de aprovado em todas as instâncias da UFES, faz em outubro de 2011 a sua primeira reunião para compor o seu colegiado.

O Núcleo de Artes Visuais procura ser referência no estado ao ser espaço destinado à discussões teóricas e metodológicas na área da arte e da educação, na promoção de ações de extensão e formação inicial e continuada de arte/educadores, na organização de acervos arquivísticos/documentais e de levantamento e sistematização de fontes e dados que viabilizem a realização de investigações em nível de iniciação científica, mestrado e doutorado, bem como a socialização dos conhecimentos produzidos nesses âmbitos e a construção de formas de intervenção na realidade educativa. A partir disso, o NAVEES propõe a realização e sistematização de estudos e pesquisas sobre as artes visuais e suas relações com as sociedades, em diferentes tempos e espacialidades, sua produção e transmissão, dentro e fora das instituições, suas relações com outras linguagens e tecnologias e os processos de constituição dos leitores e produtores de textos aptos a se inserirem na sociedade como cidadãos.

Com suas diferentes proposições, o NAVEES promove a articulação entre ensino, pesquisa e extensão a partir das suas ações. 1. Trabalhos publicados: Revista Digital do Laboratório de Artes Visuais UFES (no prelo) “Formação do olhar a partir de um referencial imagético: A pressão estética sobre o corpo feminino”, Anais 31o Encontro Nacional da ANPAP - EXISTÊNCIAS “Fotografia como verdade sob suspeita: Fake news e formação crítica diante das imagens”, Anais Ciclo de Debates: formação e arte nos processos políticos contemporâneos (UDESC) “Crise estética do Governo Bolsonaro: Como a bandeira e as cores do Brasil se tornaram símbolo de uma perspectiva política”. 2- Formação continuada: “Oficina Fake news: as mentiras das imagens”, “Oficina Pausa no trajeto - Uma exploração do espaço”, “Lançamento Material Educativo Desenho no campo expandido”.

Atuando no sentido de estabelecer diálogos e ações sistemáticas com fóruns e entidades que atuam na defesa da educação pública, gratuita e de qualidade social, o Núcleo de Educação Infantil - Nedi o participou do evento sobre “A Universidade que queremos”, aprovado em 22 de junho, como atividade do Grupo de Trabalho de Política de Formação Sindical (GTPFS) e que também foi submetida

ao Sindicato dos Trabalhadores da Ufes (Sintufes) – em avaliação – e apoiada pelo Coletivo “Por uma Ufes Popular”. O evento foi realizado entre setembro de 2022 e outubro de 2023.



Também o NEJA integrou esse processo realizando o “Esquenta XVII ENEJA: Princípios curriculares para a EJA em diálogo com a Educação popular: Como enfrentar a precarização do trabalho?”, com 700 (números do youtube) participantes, o evento ocorreu online: <https://www.youtube.com/watch?v=OUgahfoPorQ>, organizado por - Fóruns EJA do Brasil em 17/03, 26/04 e 24/05/2022 (folder).

O NEJA também aplicou o curso de formação de professores e professoras da EJA integrada ao Ifes tema do evento: “Formação docente na perspectiva do currículo integrado na EJA e na EPT.



Destaca-se que o CE, em 2022, participou do Conepe - ES - Conferência Estadual Popular de Educação 2022 Eixo IV que visou mobilizar todos os setores e segmentos da educação nacional dedicados à defesa do Estado democrático de direito, da Constituição Federal de 1988, do Plano Nacional de Educação (PNE) e de um projeto de Estado que garanta educação pública, com a mais ampla abrangência, de gestão pública, gratuita, inclusiva, laica, democrática e de qualidade social para todas e todos, para consolidar uma plataforma comum de lutas pela educação no país. A Conepe foi realizada nos dias 26/05/2022, 01/06/2022 e 07/06/2022 onde foram discutidas: A construção de um projeto de nação soberana e de estado democrático em defesa da democracia, da vida, dos direitos sociais, da educação e do PNE e a valorização dos (as) profissionais de educação.

Para subsídio e incentivo de aprimoramento do setor de ensino com ações interinstitucionais, sustentadas na inter-relação pesquisa e transformação social o Laboratório de aprendizagem de matemática e de informática educativa (Lamati), promove o subprojeto indisciplinar - matemática e pedagogia em parceria com a Prefeitura Municipal de Vitória (PMV) onde são explorados os usos da informática e tecnologia, o projeto conta com 15 bolsistas. Já o NEJA realizou o curso de formação docente na perspectiva do currículo integrado na EJA e na EPT. O evento compõe as ações do curso de formação docente da EJA e EPT ofertado pelo Ifes campus Vitória.

O Lamati participou da Conferência Municipal de Educação SEDU/Serra – organizada pelo Fórum Municipal de Educação – em fevereiro de 2022 com o tema: Construção de um projeto de nação soberana e de Estado democrático em defesa da democracia, da vida, dos direitos sociais, da educação e do PNE.

7.5 - Fortalecer o CE como espaço de debate, participação ativa e encaminhamentos coletivos (objetivo 8)

O Centro de Educação preza pela gestão democrática por este motivo é de suma importância o espaço de debate, participação ativa e encaminhamentos coletivos. Pensando nisso, durante o ano foram promovidas ações de engajamento, a saber:

1- Política de pós-graduação com a finalidade de regramento quanto à organização e funcionamento da pós graduação no CE. Iniciada a discussão em agosto de 2022, foram realizadas 3 reuniões com a comissão, constituída em 28/09/2022 (portaria 18/2022 CE/UFES). Cada programa designou - 2 professores, 1 coordenação, 1 TAE, 1 estudante, 1 egresso. Todos com 01 suplente - essa comissão tomou como tarefa elaborar a minuta de Políticas de Pós Graduação no Centro de Educação. Essa política pretende desenvolver: 1. Linhas gerais do funcionamento da pós graduação do CE; 2. Ações que materializam os propósitos da pós-graduação no CE; 3. Princípios norteadores; 4- Espaço físico comum; 5- Credenciamento; 6- Eventos Coletivos; 7- Disciplinas comuns; 8- quadro de servidores; 9- Recursos orçamentários.

2- Remoção interna para docentes no âmbito do CE. Foi instituída uma comissão por portaria nº 17, de 04 de outubro de 2022 - trata da criação de Comissão Especial designada com a finalidade de elaborar minuta de Instrução Normativa do Centro de Educação sobre procedimentos para realização de remoção de vagas internas e externas à Ufes, de servidores docentes no CE e dá outras providências. Durante o ano foram realizadas 5 reuniões até dezembro de 2022 quando foi elaborada a minuta de resolução a ser aprovada pelos departamentos e pelo conselho departamental. Destaca-se que no fluxo do trabalho dessa comissão especial entendeu-se pela necessidade da elaboração de uma minuta de resolução e não de uma minuta de Instrução Normativa conforme inicialmente previsto.

3- Políticas institucionais para internacionalização do CE no âmbito da Universidade. O centro de educação busca desenvolver ações integradas e interdisciplinares tendo em vista a promoção da mobilidade acadêmica nacional e internacional por meio de acordos, convênios e parcerias em diferentes áreas de conhecimento. Em 2021, devido à continuidade do cenário pandêmico, as ações de internacionalização foram fortemente impactadas, principalmente no âmbito da mobilidade acadêmica, devido à suspensão dos programas presenciais de intercâmbio na maioria das universidades parceiras e às restrições a viagens. Apesar disso, a comissão de internacionalização (PPGE/CE), empenhou esforços para dar continuidade à participação em redes internacionais, à divulgação de oportunidades aos estudantes e pesquisadores e à manutenção das cooperações internacionais.



4 - Proposta de criação da câmara de TAES no CE (foto). Constituindo-se como meta importante no plano de gestão, a direção do CE reuniu os/as TAES objetivando instituir espaço para debates sistemáticos sobre temas que envolvem a dinâmica de trabalho, promovendo a participação ativa de decisórios do CE. Com esse movimento buscou-se fortalecer o CE como espaço de debate, participação ativa e encaminhamentos coletivos, conforme expresso no plano de gestão do CE;

Em 2022 foram realizadas 2 reuniões, quando deliberou-se pela constituição de um grupo de trabalho para a produção de um regimento para a câmara de TAES. Constituíram o grupo de trabalho: Fabiano Duarte Valente; João Moreira Dutra Filho; Maria José Rassele Soprani; Edvaldo Rodrigues da Silva; Clovis José Ribeiro Junior; Giseli Pirola Silva.



5 - Possibilidade de aquisição/instalação de aro magnético no CE. Trata-se de um sistema de transmissão sonora em frequência específica, composto de fiação (aro), amplificador e microfone no sistema o som captado pelo microfone é passado ao amplificador que está conectado ao aro. Essa ação busca responder às necessidades de melhorias das condições de trabalho de 4 docentes com perda auditiva significativa, lotados no CE. Após alguns desdobramentos e 6 reuniões realizadas em 2022 envolvendo os 4 docentes interessados, integrantes da DGA, 2 docentes do curso de fonoaudiologia (CCS), 1 docente do CT, representantes da Adufes. A aquisição do aro foi aprovada pelo conselho departamental e administração central integrou o processo destinando orçamento para compra e instalação do sistema de transmissão sonora. Em outubro, com a parceria da Adufes, foram realizados testes nos locais previstos para instalação (auditório e sala 6 do Ed Paulo Freire, sala 26 do PPGE). Esse processo encontra-se em tramitação.

Outra importante demanda refere-se a necessidade de revitalizar a sonorização do auditório do CE. Os equipamentos contam com mais de 10 anos de uso, demandando ajustes recorrentes.

6- Câmara local de graduação. Realizou-se 6 reuniões formada pelas coordenadoras Janinha Gerke (Educação do Campo), Ozirlei Teresa Marcilino (Pedagogia) em 2022 e 1 estudante, durante o ano se discutiu assuntos provenientes dos colegiados, elencaram-se sugestões e realizou-se planejamento de eventos.

7- Em 2022 a direção do CE esteve envolvida no debate sobre a dinâmica de trabalho na Criarte empenhando-se na busca da liberação de código de vagas para realização de concursos públicos e convocação de professores convocação de professores do Ensino Básico Técnico e Tecnológico (EBTT), inclusive para o componente curricular Arte (necessidade de professor para atender à exigência da LDB), e também para a abertura de novas turmas (duas turmas de Grupo 1 e uma de Grupo 2 para o vespertino) e para a ampliação formativa da equipe de docentes, para suprir a necessidade de concessão de afastamento docente para cursos stricto sensu. Alternativamente, buscou ainda a implementação de cooperação técnica com IFES, empréstimos de UPE com o IFES, conversão de UPE do magistério superior para carreira EBTT. A direção do CE e coordenação do CAP criarte realizou reuniões mensais para compartilhar ideias, temas, experiências e planejar gestão. Ainda em 2022 junto a vice-direção integrou debates para produção de resolução que trata dos critérios de afastamentos das docentes EBTTs para cursos pós graduação. Essa resolução encontra-se em tramitação.

8- Acesso e permanência de estudantes com deficiência no ensino superior. A direção do CE esteve envolvida em ações que garantissem melhorias nas condições de oferta de ensino para estudantes com deficiência, entre as ações destaca-se: instalação de televisão na sala 6, participação na elaboração de proposta curso de especialização em tradução e interpretação de língua brasileira de sinais no contexto educacional.

9- Fórum do CE - Foram realizados 4 encontros: 1) 1º Fórum Extraordinário CE em 11 de fevereiro de 2022 e 11 de fevereiro de 2022; 2) 1º Fórum Ordinário CE em 06 de junho de 2022; 3) 2º Fórum Extraordinário CE em 06 de julho de 2022, e; 4) 3º Fórum Extraordinário CE em 03 de novembro de 2022. Em 11/02/2022 e 14/02/2022 o fórum tratou principalmente das alterações da resolução que tratava das medidas de controle da COVID e retorno gradual. Durante os eventos ocorridos 06/06/2022 e 06/07/2022 foram apresentados o relatório de Gestão 2021, o plano de Gestão do Centro de Educação e a proposta de orçamento do Centro de Educação para 2022. No dia 03 de novembro de 2022, foi realizado III Fórum Extraordinário do Centro de Educação, que contou com a presença de 31 servidores, entre docentes do magistério superior; docentes do ensino básico, técnico e tecnológico; e técnicos administrativos em educação. A professora Andrea Grijó, coordenou o fórum que tratou das contribuições para alteração da Resolução nº

60/1992 – CEPE, durante o evento foram ouvidas Junia Zaidan, presidenta da Adufes/UFES assim como presidente e relator CPD/CEPE/UFES professor José Luiz Anjos. Deliberou-se entre outros encaminhamentos enviar a CPD/CEPE/UFES sugestão de suspensão da discussão da minuta de resolução que substituirá a atual Resolução 60/92, uma vez que qualquer produção de Resolução que regulamenta o trabalho nas universidades deve ter por princípio a melhoria das condições de trabalho dos docentes.

7.6 Apoiar a produção e a divulgação das pesquisas, inovações culturais e técnicas (objetivo 6)

A retomada da normalidade dos serviços da biblioteca ocorreu dentro das nossas possibilidades, a equipe da BIB/CE manteve os serviços básicos de atendimento e processamento técnico dos materiais, de maneira geral se atendeu bem às demandas dos usuários. Ao longo do ano foram realizados 772 empréstimos até novembro de 2022. Foi implantado pelo SIB/UFES, durante o período da pandemia, o sistema de Bibliotecas Digitais, no qual os usuários vinculados a UFES podem acessar vários títulos de livros digitais (Ebooks), com títulos das mais variadas áreas do Conhecimento, também foi determinado em definitivo que a partir de 02.08.2022, o Repositório Institucional da UFES (RiUfes) será o repositório de toda a produção científica da UFES, não haverá mais nas bibliotecas do SIB/UFES a versão impressa desses trabalhos acadêmicos (Teses e Dissertações).



O Programa de mestrado profissional (PGMPE), contribuiu com produção de 16 livros: “Educações ambientais e ecológicas insubmissas no cotidiano das mulheres na bacia do rio Formate - Viana (ES)”, “Didática em cursos de formação de professores: concepções e perspectivas”, “As dificuldades dos docentes nos processos intrapsíquicos da notação musical de pessoas cegas, Adoção tardia e a escola”. “Professores: o que fazer? Histórias, mitos e inclusão escolar”, “A escolarização dos alunos público da educação especial: reflexões sobre laudo clínico”, “O processo de ensino-aprendizagem em sala multisseriada: símbolo de luta e resistência para a educação do campo”, “O planejamento como ensaio docente”, “O ensino de Língua Portuguesa em foco: o diálogo e a construção de possibilidades ao encontro de uma abordagem enunciativo-discursiva”, “O alfabetismo da diáspora: reflexões, propostas e referências para o debate étnico-racial na educação”, “Metamorfoses curriculares na educação infantil: dos agenciamentos com o

prescrito às invenções de currículos rizomáticos”, “Formação de professoras(es) e lideranças quilombolas”, “Democratização do ensino e educação de jovens e adultos em uma escola “multiclasses: possibilidades de enfrentamento da pobreza e da desigualdade social”, “Costurando formação docente e educação das relações étnico-raciais”, “Composições em matilha: potência coletiva que produz resistências e cria movimentos inventivos curriculares”, “Alfabetização, leitura e produção de texto em diálogo com as práticas sociais dos sujeitos do campo em sala multisseriada”, “A educação escolar em tempo integral nos municípios da Região Metropolitana da Grande Vitória/ES”.

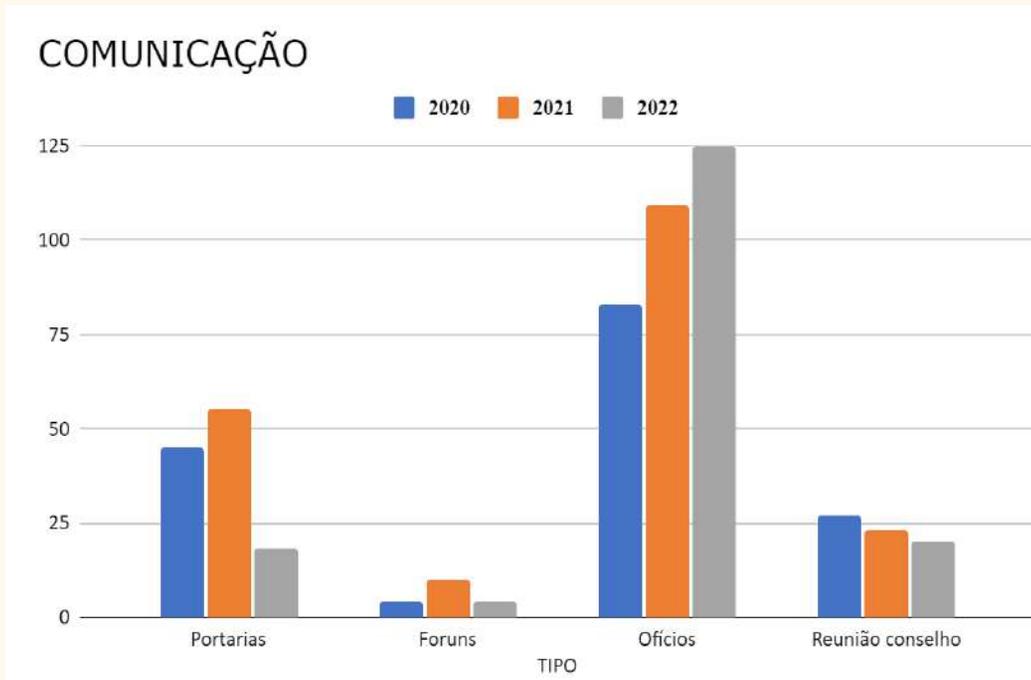
O laboratório de pesquisa em educação em ciências - LABEC que tem um dos 5 laboratórios vinculados ao CE, conta 105 alunos destes 78 alunos bolsistas de vários cursos diferentes tiveram 2 publicações de livros: “O ensino de ciências da natureza no Brasil: contextos e considerações históricas” e “Proxim...Epistemologias e contribuições investigativas”. Além disso, foram realizadas contribuições com artigos em outras publicações: “Narrativa e análise textual discursiva: lições das experiências em pesquisas sobre formação docente na área de ciências da natureza”, “Tendências de pesquisas para a Educação em Ciências”. Outra atividade também foi realizada: “Revista Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências”.

LABORATÓRIO	TRABALHOS PUBLICADOS EM REVISTA E CAPÍTULOS DE LIVROS	PESQUISAS, EXTENSÃO, PIBID E PAEPE:	EVENTOS/OFICINAS/OUTROS
LABEC	16	5	13

Quatro núcleos vinculados ao Centro de Educação - Campus de Goiabeiras, Vitória-ES que tem por objetivo ampliar, aprofundar, estudar, bem como colaborar com os estudos, pesquisas e extensão, apresentaram as seguintes produções:

Núcleo	Trabalhos publicados em revista e capítulos de livros	Pesquisas, extensão, Pibid e Paepe:	Eventos/oficinas/outros
Núcleo de artes visuais e educação do espírito santo – NAVEES	3	2	3
Núcleo de pesquisa em sexualidade - NEPS/UFES	6	2	4
Núcleo de educação infantil - NEDI/UFES	9	8	3
Núcleo de Pesquisa e Extensão em Currículos, Cotidianos e Culturas - NUPEC	10	6	9

A secretaria administrativa do Centro de Educação tem como pauta permanente zelar pela transparência de suas ações. Em 2022 foram realizadas 4 reuniões com a equipe e a diretoria para alinhar as estratégias de trabalho, nessas reuniões foram divididas as demandas do setor entre os/as 4 servidores/as.



Do trabalho realizado pela secretaria destacam-se:

- Respostas a 13 manifestações registradas no fala.br (ouvidoria UFES);
- Foram realizadas 36 reuniões do conselho departamental,
- Foram realizadas 6 reuniões da Câmara Local de Graduação.
- Participação da secretaria em 2 reuniões para formação da Câmara de TAES.
- Foram organizados as sessões:
 - 1º Fórum Extraordinário CE em 11 de fevereiro de 2022;
 - 1º Fórum Ordinário CE em 06 de junho de 2022;
 - 2º Fórum Extraordinário CE em 06 de julho de 2022,
 - 3º Fórum Extraordinário CE em 03 de novembro de 2022;

Os servidores da secretaria integram, atualmente, 6 comissões, e participaram ao longo de 2022 de 10 reuniões de formação. **(Gráfico 1 - comparativo das comunicações expedidas nos últimos 3 anos)**



O Nedi promoveu o lançamento do livro: "Memórias, histórias, lutas e resistências: Nedi- 25 Anos". O livro foi financiado com recurso do DEPE do CE, gerenciado pela FEST. O evento de lançamento do livro que ocorreu em 3 momentos:

1- em 19 de maio de 2022, com tema "Nedi e Fopeies: a parceria necessária na formação dos professores (as) e nas políticas públicas de Educação Infantil".

2- Durante o I Fórum de apresentação de Trabalhos de Conclusão de Curso de graduação (TCCs)- "Infâncias com foco na Educação" com objetivo de favorecer a discussão, com os estudantes dos Cursos de Pedagogia, Licenciatura em Educação do Campo, outras licenciaturas.

3- Lançamento do livro: "Memórias, Histórias, Lutas e Resistências: Nedi 25 anos - Contribuir no processo de reflexão, registro da história do Nedi", destacando suas contribuições no âmbito da formação docente e das políticas públicas da educação. Em 20 de outubro de 2022.



EVENTOS

Filosofias africanas ocorrido em dezembro de 2022 (PPGE/CE)



Internacionalização no CE - UFES x Universidad de Guadalajara/México

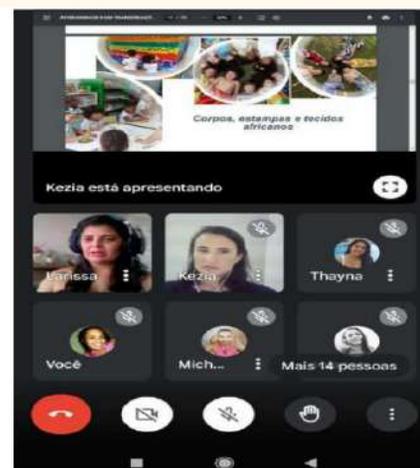


14/09/2022 - Palestra para estudantes da graduação e da pós-graduação. Título: “violência escolar em povos originários diferença em contextos escolares”.

15/09/2022 - Palestra para estudantes da graduação e da pós com o tema “violência escolar em povos originários: processos de investigação”



Evento NEJA



NEDI/NUPEC 3

9º seminário do estágio supervisionado em educação física: entre prescrições curriculares e práticas pedagógicas



Comitê de educação no campo (LEDOC)



Reunião para formação da Câmara dos TAES/CE/ UFES



Fórum de debate ações afirmativas IC-IV (julho/2022)



Dia do professor - CAP Criarte (outubro de 2022)



Formação TAES para orientação e debates sobre Garantia de acesso aos banheiros do Centro de educação da UFES conforme identidade de gênero travestis, transexuais e transgênero (junho/2022)

Homenagem aos servidores aposentados entre 2019-2022





7.7 - Realizar o planejamento (orçamentário) participativo para organizar sua execução (objetivo 3) e desenvolver ações de transparência e de acesso à informação (objetivos 7)

O planejamento e execução orçamentária é realizado pela Comissão permanente de planejamento orçamentário e financeiro do CE (CPPOF-CE), instituída no início do ano de 2022. A comissão é de extrema importância porque colabora na deliberação sobre a utilização de recursos no Centro, composta por 19 membros (as) de diferentes segmentos e setores do CE (direção, docentes, discentes e Taes). Em 2022, foram realizadas 9 reuniões. Dentre suas principais deliberações destacam-se: regimento interno, compras de material de consumo e permanente realizados tanto a

partir do orçamento do Centro de Educação quanto a partir dos recursos gerenciados pela FEST, entrega de material de consumo e permanente aos setores, organização de gabinetes de docentes, elaboração de critérios para distribuição de notebooks, elaboração de critérios para concessão de diárias e passagens, redistribuição de valores da execução orçamentária do CE, solicitação de ampliação e reforma do edifício Paulo Freire.

A execução orçamentária ficou por conta da DGA nos quais os recursos foram utilizados da seguinte forma:

7.7.1 Recursos financeiros

Natureza da despesa	Fonte de recurso	Crédito
Diárias – Pessoal Civil	Recursos Ordinários	R\$ 11.552,14
Auxílio financeiro a estudantes	Recursos Ordinários	R\$ 6.862,00
Material de consumo	Recursos Ordinários	R\$ 75.474,00
Passagens e despesas com locomoção	Recursos Ordinários	R\$ 13.460,51
Equipamentos e material permanente	Recursos Ordinários	R\$ 182.820,00
TOTAL		R\$ 290.168,65

7.7.2 Projetos (valor e saldo):

Projeto 979 - “Condições de qualidade na oferta do ensino e no desenvolvimento da pesquisa e da extensão”. Em 2022, foram feitas as seguintes aquisições pelo Projeto gerenciado pela fundação de apoio FEST: confecção de agendas para Colégio de Aplicação Criarte, confecção do livro para NEDI, diárias e passagens para professor visitante Antonio Jorge Soares (UFRJ).

Seguem os valores:

31/12/2021	VALOR INICIAL	R\$ 45.888,30
19/01/2022	DOA	R\$ 1.224,17
16/02/2022	DEPE	R\$ 4.588,30
16/02/2022	Ressarcimento UFES	R\$ 1.376,65
24/02/2022	DOA	R\$ 1.224,17
07/03/2022	Custeio FEST	R\$ 1.224,17
19/04/2022	Custeio FEST	R\$ 916,32
10/05/2022	Agendas da CRIARTE	R\$ 1.424,00
04/10/2022	Confecção do livro	R\$ 5.310,00
11/10/2022	Diárias de Antônio Jorge Soares	R\$ 601,80
24/10/2022	Passagem de Antônio Jorge Soares	R\$ 2.729,12
27/10/2022	Revisão textual	R\$ 1.797,74
SALDO EM 04/11/2022		R\$ 25.012,91

7.7.3 Distribuição de passagem e diárias:

Em 2022, foram pagas 2 passagens e 6 diárias para professores do Centro de Educação e professores visitantes. Seguem os dados:

Passagens:

PCDP	Data viagem	Nome	Valor
183/22	22/mai.	Iara Vieira Guimarães	R\$ 3.149,66
1157/22	08/dez.	Margarete Sacht Goes	R\$ 1.542,22
TOTAL			R\$ 4.691,88

Diárias:

PCDP	Data diária	Nome	Valor
60/22	14/mar.	Rogério Omar Caliari	R\$ 798,60
183/22	22/mai.	Iara Vieira Guimarães	R\$ 1.094,20
555/22	05/ago.	Iguatemi Santos Rangel	R\$ 388,89
556/22	24/ago.	Janinha Gerke	R\$ 409,71
557/22	01/ago.	Marluce Leila Simões Lopes	R\$ 483,89
964/22	11/out.	Cesar Augusto Rodrigues	R\$ 1.131,11
TOTAL			R\$ 4.306,40

7.7.4 Aquisição de material de consumo, mobiliário e equipamentos:

Desde novembro de 2021 foram feitas 41 solicitações de material de consumo ao almoxarifado. Esses pedidos são referentes à chamada cesta básica, que são os materiais de consumo que o Centro utiliza todo mês e ficam disponíveis no Almoxarifado Central. Foram registrados 17 pedidos pela DGA/CE e os outros 24 pedidos foram feitos pelo Colégio de Aplicação Criarte, acumulando um total de R\$ 16.480,47 em pedidos. E o Colégio de Aplicação Criarte chegou ao valor de R\$ 12.043,14:

	Aquisição	ORÇAMENTO 2022 - MATERIAL PERMANENTE					
328117	ARMÁRIO ALTO	800x500x1600mm	2	R\$ 2.604,94	R\$ 5.209,88		0462/2022
328118	ARMÁRIO BAIXO	800x500x740mm	2	R\$ 1.458,40	R\$ 2.916,80	1x PPGE	0462/2022
328119	ARMÁRIO DE AÇO	1910x900x450mm	2	R\$ 2.647,23	R\$ 5.294,46		0462/2022
328126	MESA DE ESCRITÓRIO RETA	1400x800x750mm	3	R\$ 1.952,10	R\$ 5.856,30		0462/2022
328160	CADEIRA GIRATÓRIA	Tela Mesh	5	R\$ 1.326,67	R\$ 6.633,35		0462/2022
328162	CADEIRA FIXA	Sem braço em polipropileno	8	R\$ 540,33	R\$ 4.322,64	NÚCLEOS	0462/2022
328172	QUADRO BRANCO	1200x900mm	1	R\$ 222,58	R\$ 222,58	PET Conexão	0462/2022
328170	QUADRO BRANCO QUADRICULADO	1200x3000mm	1	R\$ 1.284,81	R\$ 1.284,81	LAMATI	0462/2022
328161	APOIO P/ PÉS	AÇO 380x300mm	10	R\$ 151,77	R\$ 1.517,70		0462/2022
328132	GAVETEIRO	400x500x680mm	3	R\$ 1.408,17	R\$ 4.224,51	Colegiado	0462/2022
	AR CONDICIONADO	18.000 BTU	15	R\$ 2.641,00	R\$ 39.615,00		0161/2022
	AR CONDICIONADO	30.000 BTU	2	R\$ 4.500,00	R\$ 9.000,00		0161/2022
327245	GELADEIRA		2	R\$ 2.720,00	R\$ 5.440,00	CEI CRIARTE	0227/2022
18261	MICRO-ONDAS		2	R\$ 716,67	R\$ 1.433,34	Colegiado	0228/2022
327497	BEBEDOURO INDUSTRIAL		2	R\$ 2.499,00	R\$ 4.998,00	PPGE	0228/2022

Em maio de 2022, o Centro participou de uma compra coletiva da UFES para materiais TIC de consumo, conforme tabela.

MATERIAL DE CONSUMO 2022 - TIC				
Código	Descrição	VALOR	Qtd.	TOTAL
323397	Filtro de linha com tomadas do tipo bipolar com conector terra (2P+T), 10 A, cabo com comprimento de 1 a 1,5 m, com 8 tomadas. Tensão nominal 250 V	R\$ 33,90	15	R\$ 508,50
7354	Pilha, modelo AAA (palito), RECARREGÁVEL, tensão 1,2V até 1,5V. Blister com 02 (duas) unidades.	R\$ 16,30	20	R\$ 326,00
325284	Camera USB para conferencia com resolução FullHD Camera com interface USB. Resolução FullHD	R\$ 338,78	7	R\$ 2.371,46
324797	Cabo VGA com 10 metros, conector VGA macho x macho de 15 pinos.	R\$ 49,83	10	R\$ 498,30
325279	Cabo HDMI 2.0 com 3 metros	R\$ 29,35	10	R\$ 293,50
8127	Mouse óptico com 3 botões. Com scroll e resolução mínima de 800 dpi.	R\$ 21,50	15	R\$ 322,50
	TOTAL			R\$ 4.320,26

Desde março, quando as atividades presenciais foram retomadas, as demandas de manutenção ficaram aparentes. Foram abertas 291 solicitações de manutenção. Isso representa mais de 1 solicitação por dia, em média. Se considerarmos uma média de 21 dias úteis por mês, foram abertos 1,73 chamados por dia. O sistema que a SI utiliza para registrar as demandas não fornece dados suficientes para determinar quais demandas foram atendidas, então, segundo nosso acompanhamento, a grande maioria das solicitações foi atendida. Os chamados que demoraram para serem atendidos são os relativos a pintura, alvenaria e fornecimento de vidro, assim como os serviços que demandam substituição de peças.

A DGA deu apoio administrativo em 3 processos da Educação do Campo: processo digital 23068.041864/2021-35: licitação de hospedagem; processo digital 23068.015346/2022-47: dispensa de alimentação; processo digital 23068.007436/2022-64: licitação de alimentação.

Todo semestre, a DGA planeja o mapa de sala de aula. As salas de aula no Centro de Educação, atendem a estudantes da licenciatura da pedagogia, licenciatura em educação do campo, mestrado profissional em educação e todas as outras 16 licenciaturas da Universidade que realizam disciplinas no CE. Esses cursos apresentam uma crescente demanda de espaço. Desde 2017, o Centro de Educação está solicitando a construção de um novo espaço para melhorar as condições de aula e diminuir a ocupação média das salas de aula, que está perto do nível crítico de 80%.

No segundo semestre foi retomado o inventário no Centro de Educação. Durante o ano de 2022 tiveram várias movimentações de patrimônio nesse período, tivemos muitas pendências a esclarecer. Outra dificuldade enfrentada foi a falta de chaves para abrir salas, gavetas e armários. Existem muitos materiais permanentes trancados sem indicação de quem os utilizou por último. Um ponto positivo será que muitos materiais permanentes que não tinham sido patrimoniados por falta de documentação, como aparelhos de ar condicionado, mesas e outros terão seus registros. Outros erros de registros que impediam a movimentação dos bens também serão corrigidos.

8 - DO ACOMPANHAMENTO DOS OBJETIVOS E AÇÕES

No Plano de gestão anual (PGA) cada um dos 10 objetivos foi vinculado às necessidades e prioridades estabelecidas para o exercício anual para atingimento das metas. Nesta autoavaliação foram consideradas principais ações e projetos na tentativa de perceber as causas/impedimentos para o alcance dos objetivos e medidas tomadas para enfrentamento (justificativas para o resultado e monitoramento de metas não alcançadas), e a seguir, delinear, se possível, os desafios remanescentes e próximos passos.

OBJETIVOS E NECESSIDADES	STATUS	ALEGAÇÕES
<p>Objetivo: Desenvolver ações de transparência e de acesso à informação:</p>	<p>Meta : Plano de comunicação concluído Prioridade: 4 Resultado: parcialmente cumprido</p> <p>Ação: Realizar reunião entre DGA, SEC e LIG-CE; Constituir um grupo de trabalho para elaboração do plano de comunicação do CE; Elaborar procedimentos de coleta de dados a serem divulgados e atualizados no site; Elaborar critérios de recebimento, sistematização e formas de divulgação e periodicidade para divulgação e atualização; Atualizar os dados do site e mídias sociais de CE com o objetivo de divulgar dados, informativos, ações extensionistas e de pesquisa, atividades de esporte, cultura e lazer; Divulgar atividades do centro de educação.</p>	
<p>Necessidade: Desenvolvimento do plano de comunicação interna e externa.</p>	<p>Evidências: Foram realizadas reuniões entre DGA, secretaria e LIG-CE, constituída uma comissão que elaborou critérios de recebimento, sistematização e formas de divulgação, estabeleceu-se prioridade, periodicidade de atualização dos dados do site e mídias sociais de CE com o objetivo de divulgar dados e informativos. Foi realizada uma análise de toda hospedagem no site do CE: redesenho das abas (supressão e aglutinação), atualização dos dados das abas. Foi realizado junto ao STI recomposição, edição da página eletrônica do CE.</p>	

Houve divulgação para a comunidade acadêmica dos recursos do Pacote Office 365 gratuito, além disso, houve a inserção do comunicado acerca do uso das linhas telefônicas do CE.

Foi preparado tudo para a elaboração do Plano de comunicação. Ficou estabelecido que os departamentos iriam indicar nomes para compor, assim como, constituir um grupo de trabalho para elaboração do plano de cultura do CE, mapear possíveis parcerias internas para realização do plano de cultura, apresentação do plano de cultura às instâncias cabíveis no CE, mas não houve devolutiva.

Objetivo: Fomentar e divulgar as práticas culturais da comunidade do CE

Meta: Plano de cultura

Prioridade: 1

Resultado: parcialmente cumprido

Necessidade: Desenvolver plano de cultura do CE

Ações: Constituir um grupo de trabalho para elaboração do plano de cultura do CE, mapear possíveis parcerias internas para realização do plano de cultura, apresentação do plano de cultura às instâncias cabíveis no CE.

Evidências: Consideramos que a meta foi parcialmente concluída porque foi constituída a comissão, foram mapeadas as parcerias, mas, no entanto, não foi apresentado o plano de cultura conforme estabelecido.

Objetivo: Prover estrutura para a qualidade no ensino, na pesquisa, extensão e gestão:

Necessidade: Definir quantitativo necessário de pessoal por unidade organizacional, conforme dinâmica de trabalho; Promover a qualidade de vida aos servidores.

Meta: Relatório para tomada de decisão

Prioridade: 1

Resultado: cumprido

Ações: Desenvolver ações junto aos gestores/as das unidades administrativas para levantamento das atividades e atribuições dos/as servidores/as lotados/as nessas unidades;

Produzir um instrumento específico para o CE, considerando a particularidade do trabalho das/os docentes (PAD e RADA) e das/os TAEs;

Realizar reuniões com os gestores/as das unidades administrativas;

Aplicar a pesquisa junto aos servidores/as do CE;

Produzir relatório e encaminhar à administração central recomposição/remanejamento ou/e ampliação dos quadros técnico-administrativos e professores/as - EBTTs e do Magistério Superior.

Evidências: Durante o ano de 2022 foram promovidas as reuniões para levantamentos das demandas juntos aos departamentos, colegiados e pós graduação nas quais foram discutidas as particularidades de cada setor, seus entraves e necessidades.

Foi realizada a sensibilização junto aos departamentos para manterem atualizados os relatórios (PAD e RADA);

Aplicação da pesquisa junto aos servidores/as do CE ficou por conta do levantamento sobre condições/atividades no trabalho;

Foram estudadas práticas de remanejamento de servidores, que, em alguns casos, foi possível atender.

Buscando integrar e reconhecer o trabalho dos servidores no CE em dezembro de 2022, promoveu a homenagem aos servidores aposentados do CE recepcionados no Cap Criarte. O evento contou com a presença dos servidores do CE, da pró-reitora de gestão de pessoas Josiana Binda.

Objetivo: Promover qualidade na oferta do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão administrativa:

Necessidade: Qualificar ainda mais o trabalho dos profissionais em atividades de gestão de unidades administrativas do CE

Promover a qualidade de vida aos servidores.

Meta: Elaboração de tabela demonstrativa com monitoramento

Prioridade: 5

Resultado: cumprida parcialmente

Ações: Empreender esforços para assegurar a função gratificada para coordenação do Mestrado Profissional
Empreender esforços para assegurar a função gratificada para chefia do Departamento de Licenciatura em Educação do Campo, elaboração de tabela demonstrativa com monitoramento da realização/oferecimento de cursos/aperfeiçoamento

Evidências: Foi realizada a pesquisa no centro de educação das funções existentes e levada a PROGEP. Foi constituída a Comissão especial para avaliação da estrutura organizacional e de cargos de direção, funções gratificadas e funções de coordenação de curso, criada pela administração central, cuja função passou a ser estudar a destinação de funções gratificadas em atendimento às novas demandas da UFES.

Nestes debates foram incluídas as demandas por FG para a criação do departamento da licenciatura em educação no campo e para a coordenação do PPGMPE. Do mesmo modo, foi realizada a solicitação de designar um cargo de Direção para o/a gestor/a da Criarte, pois atualmente o cargo tem uma função gratificada de coordenação de curso (FCC).

Objetivo: Fortalecer e dinamizar o desenvolvimento de atividades no ensino, na pesquisa e na extensão.

Necessidade: Apoio a produção e a divulgação das pesquisas, inovações culturais e técnicas.

Meta: Relatório de execução/participação

Prioridade: 1

Resultado: cumprido

Ações: Impulsionar o trabalho das seguintes comissões: CPOF-CE, COPPAPE, Comissão de Acessibilidade Digital, Comissão de Ações Afirmativas e Comissão de Atualização do Regimento do CE; relatório de execução/participação.

Evidências: As ações da direção junto a CPOF são constantes, discute-se a gestão patrimonial e infraestrutura que incluem custeio, infraestrutura e equipamentos que são um desafio para gestão considerando que os recursos recebidos são limitados.

As ações afirmativas foram bastantes significativas e têm recebido bastante atenção do CE (como se vê no item 7.3).

O relatório foi elaborado pelo DGA/CE/UFES;

O regimento interno ainda está em processo de elaboração.

Objetivo: Prover estrutura para a qualidade no ensino, pesquisa, extensão e na gestão:

Necessidade: Fortalecer a gestão democrática da Criarte na produção de soluções conjuntas em reuniões periódicas com a equipe de gestão do CE

Meta: Pesquisa de satisfação

Prioridade: 1

Resultado: cumprida

Ações: As ações dessa necessidade serão sistematizadas em reuniões de planejamento envolvendo os coletivos do CEI Criarte, conforme vinculação em cada uma das ações.

Entre outras necessidades destacamos:

Solicitar junto à Prograd que o CEI Criarte seja inserido nos editais como unidade de educação infantil cadastrada no programa PiBID;

Solicitar junto à Prograd que o CEI Criarte seja inserido nos editais como unidade de educação infantil cadastrada no programa de Residência Pedagógica;

Solicitar ajustes nos editais dos programas PiBID e programa de Residência Pedagógica, para que as professoras EBTTs possam concorrer como coordenadoras nesses programas;

Apoiar e integrar o debate quanto a constituição de um departamento específico para docentes do ensino básico, técnico e tecnológico;

Solicitar junto à PROAECI/PROAD/PROPLAN a distribuição gratuita de uniformes e materiais didáticos para as crianças do CEI Criarte, a partir de 2023.

Evidências: As reuniões junto a Criarte têm sido frequentes observa-se que a alocação de pessoas assim como a melhoria nas condições de trabalho se constituem como grande desafio para a gestão.

Buscou-se informações sobre a inserção das EBTTs na residência pedagógica e nos editais do Pibid. Das conversas e contatos realizados junto a DA e a PROGRAD, foi informado que o prazo de duração desses editais é de 18 meses, assim, o edital de 2022 terminará em 2024. Deste modo, para 2023 não será realizada seleção para docentes.

Importante notar as regras da CAPES: o professor da UFES para se candidatar a bolsa de Docente Orientado (Residência Pedagógica) e/ou coordenador de área (PIBID) precisa lecionar na graduação, na área do conhecimento abrangida, pelo edital.

Outrossim, existem bolsas para docentes da Educação Básica, que podem concorrer a editais, mas as escolas precisam ter aceitado participar dos projetos de Residência pedagógica e PIBID.

Na busca de soluções e/ou alternativas para responder a demanda pela cessão de uniformes e material didático a partir de 2023, a PROAECI/UFES destacou que dentro dos recursos do PNAES destinados à assistência estudantil sob a governança da PROAECI, não é possível. Segundo o pró-reitor, os recursos do PNAES são destinados exclusivamente para estudantes regularmente matriculados em cursos de graduação presencial, considerando, além de outros parâmetros, renda de até 1,5 SM.

A direção do CE e a equipe de gestão do CAP Criarte estabeleceram diálogos com a PROAD e a PROPLAN em três reuniões. Durante esses encontros foi sugerida a possibilidade de separar o orçamento do colégio do orçamento do CE. Para tanto, será necessário a coleta de um conjunto de dados a serem levantados e novas discussões que devem ser realizadas em 2023, inclusive, envolvendo o coletivo do CAP Criarte, a gestão do CE e a CPPOF-CE (orçamento), de maneira que as decisões e o planejamento orçamentário garantam a sustentabilidade do colégio de aplicação.

Objetivo: Fortalecer e dinamizar o desenvolvimento de atividades no ensino, na pesquisa e na extensão.

Necessidade: Apoio a produção e a divulgação das pesquisas, inovações culturais e técnicas.

Meta: Acompanhamento de ações por meio de quantitativo e público alcançado durante as ações;

Prioridade: 1

Resultado: cumprido

Ações: Realizar reuniões sistemáticas para apoiar a dinâmica de trabalho dessas comissões.

Evidências: As reuniões são pontuais quando provocadas pelos setores e o apoio aos núcleos e laboratórios é frequente no CE como visto nos itens 7.3. e 7.4.

Objetivos: Fortalecer e dinamizar o desenvolvimento de atividades no ensino, na pesquisa e na extensão.

Promover qualidade na oferta do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão administrativa.

Necessidade: Apoio a produção e a divulgação das pesquisas, inovações culturais e técnicas.

Meta: Elaboração de tabela demonstrativa com monitoramento da realização/oferecimento de cursos/aperfeiçoamento

Prioridade: 1

Resultado: cumprido

Ações: Estimular a participação de docentes e de discentes do CE no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) da Ufes;

Estimular a participação de docentes e de discentes do CE no Programa Integrado de Bolsas para Estudantes de Graduação da UFES (PIBEX);

Elaborar e submeter à CAPES, o Projeto de criação do Programa de Pós-Graduação de Doutorado Profissional em Educação;

Organizar ações entre os Programas de Pós-graduação do Centro de Educação da Ufes (PPGMPE e PPGE) no que se refere à realização de eventos científicos, projetos, oferta de disciplinas, utilização de espaços, dentre outros.

Evidências:

Atualmente no CE encontramos 135 estudantes contemplados com bolsas (Capes/PIBIC/PIBEX/PAEPE);

Foram organizados diversos eventos apoiados pelo CE conforme item 7.6 (tabela demonstrativa com monitoramento da realização/oferecimento de cursos/aperfeiçoamento) se encontra disponível com os departamentos;

O Programa de pós-graduação em mestrado profissional formalizou a solicitação de criação do curso de doutorado em educação - modalidade profissional.

Foi constituída uma comissão que elaborou a proposta submetida à Capes, conforme processo Capes nº 1757/2022, processo UFES/Lepisma: 23068.111754/2022-29.

Foi iniciado o processo de elaboração da política de pós-graduação do CE.

<p>Objetivos: Desenvolver ações de transparência e de acesso à informação.</p>	<p>Meta: Elaboração de tabela demonstrativa com monitoramento da realização/oferecimento de cursos/aperfeiçoamento</p> <p>Prioridade: 1</p> <p>Resultado: cumprido</p>
<p>Fortalecer o CE como espaço de debate, participação ativa e encaminhamentos coletivos</p>	<p>Ações: Criar instrumentos específicos para levantamento das ações, discussões e deliberações críticas do CE no cenário político institucional, local e nacional que o CE apoia; Apoiar/desaprovar - instituições/organizações/regulamentos/leis/projetos etc; Enviar ao órgão/colegiado para deliberações necessárias;</p>
<p>Necessidade: Identificar temas, ações, discussões e deliberações críticas e no cenário político institucional, local e nacional.</p>	<p>Enviar para a comissão para divulgar/enviar notas/proposições/monções e/ou outros documentos gerados/aprovados nas deliberações.</p> <p>Evidências: Em espaços coletivos de debates foram deliberadas ações relativas aos seguintes temas: Monção 9 sobre projeto de lei CMV, Resolução nº 60/92, Anpae, CNE instrução normativa para o trabalho híbrido dos docentes.</p> <p>Realizaram-se debates e formações conforme item 7.4.</p>

Objetivo: Apoiar e fortalecer as políticas institucionais de ações afirmativas e de acessibilidade.

Meta: Realização de fóruns/debates/parcerias

Prioridade: 1

Resultado: cumprido

Ações: Realizar reunião com NAUFES e Comissão Permanente de Acessibilidade Digital do CE, e a Comissão de Ações Afirmativas; Garantir o trabalho de tradutores e intérpretes não somente em aulas, mas em todo e qualquer evento organizado pelo Centro de Educação.

Necessidade: Avaliar as ações de inclusão e acessibilidade

Evidências: No dia 05/08/2022 reuniram-se no Centro de Educação, para dialogar e discutir acerca do texto que trata das políticas inclusivas a serem implementadas na UFES, o encontro reuniu o diretor do CE professor Reginaldo Célio Sobrinho, as professoras Denise Meyrelles de Jesus (PPGE) e Sônia Victor Lopes (Fórum capixaba de educação inclusiva), o professor Euluze Rodrigues da Costa Junior, e a coordenadora do NAUFES/UFES Déborah Proveti Scardini Nacari.

O CE junto ao PROAECI/UFES vem buscando alternativas para atendimento às demandas da educação surdos na UFES. O processo de aquisição do aro magnético encontra-se em tramitação.

Objetivo: Realizar o planejamento (orçamentário) participativo para organizar sua execução;

Necessidade: Realizar o levantamento de demandas por equipamentos, materiais e recursos, manutenção, reforma e construção, a partir da comissão de assessoramento ao planejamento orçamentário e financeiro do CE

Elaborar plano de continuidade de TI

Meta: Pesquisa de satisfação

Prioridade: 3

Resultado: parcialmente cumprido

Ações: Levantar informações junto à SI, PROPLAN e PROAD

Provisionar recursos específicos para a divulgação das pesquisas e produtos desenvolvidos pelos servidores do CE (com a publicação de livros, revistas, catálogos digitais e físicos), a partir dos trabalhos da CPO-CE;

Sistematizar dados sobre as demandas de manutenção predial e de equipamentos;

Produzir relatório parcial que oriente o planejamento orçamentário financeiro do CE;

Sistematizar dados e avaliar a compra e a aquisição de equipamentos, recursos e materiais específicos, conforme deliberado pela comissão de assessoramento ao planejamento orçamentário e financeiro do CE;

Sistematizar dados e avaliar os serviços de manutenção predial, as reformas e obras de melhoria programadas

Atendimento das demandas/serviços de TI;

Produzir relatório que oriente o planejamento orçamentário financeiro do CE;

Reunião com SI sobre instalação de aparelhos de ar condicionado.

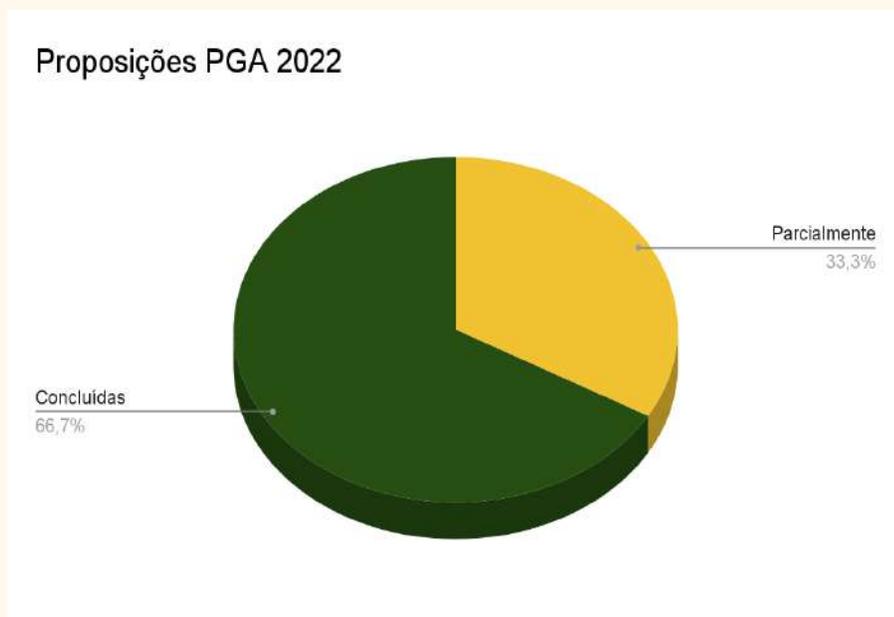
Evidências: O planejamento orçamentário/financeiro é realizado por comissão específica conforme item 7.7. que atende todos os itens de ações descritos. Não foi realizada pesquisa de satisfação.

9 - OBSERVAÇÕES, APERFEIÇOAMENTO E PERSPECTIVAS

Este relatório de gestão, apresentado de forma sistematizada, é uma ferramenta importante que permite a autoavaliação ao mesmo tempo auxilia os encaminhamentos de organização da gestão, possibilitando traçar um plano estratégico efetivo e auxiliar na tomada de decisões. Destarte, destacamos que parte dos núcleos do centro de educação não apresentaram os números e atividades que representam as atividades realizadas naqueles setores.

Em 2023, ponderando acerca da eficiência necessária para prestação de contas dos setores do CE à administração do CE, será pensado, coletivamente, medidas de como podemos melhorar a coleta dos dados, já que, atualmente, a solicitação é realizada por meio de dados, que, muitas vezes encontram-se repetidos, dificultando a dedução necessária para a avaliação e acompanhamento dos objetivos e metas, bem como os registros das atividades da comunidade do CE no relatório anual de gestão.

Adiante, considerando as informações estruturadas no capítulo 8, no gráfico se apresentam resultados em percentuais das proposições do PGA (Plano de gestão anual) 2022:



As propostas parcialmente atendidas (33,3%), foram: a elaboração do plano de comunicação e cultura, a solicitação da função gratificada para o PPGMPE e para a direção CAP Criarte e elaboração da pesquisa de satisfação junto a comunidade do CE acerca da infraestrutura etc., essas demandas serão retomadas com maior atenção no primeiro semestre de 2023.

Ressalta-se que cumpriu-se 66,7% das preposições do PGA de 2022. Em meio aos tempos conturbados que a sociedade brasileira atravessa, à pandemia da Covid-19, que a obrigou a universidade reprogramar todas as suas atividades. Ainda assim, em 2023 essas ações devem seguir consolidadas. Principalmente no que tange à

gestão democrática, a escolha pelo debate, a transparência e ao acesso à informação. Assegurar que as atividades de inclusão, divulgação de pesquisas e apoio a qualidade na oferta do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão administrativa continuem fortalecendo o propósito que orientam o trabalho no CE.

O presente relatório é resultado de um esforço coletivo de sistematização das atividades desempenhadas e responde a necessidade de divulgação das ações que desenvolvemos em 2022, por este motivo a direção desse centro de educação agradece a todos e a todas que contribuíram para que este relatório fosse elaborado.



Vitória-ES, Janeiro de 2023

Organização do Relatório

Coordenação

Alcimere Cristiani Degen Baptista

Revisão

Reginaldo Célio Sobrinho

Colaboração

Jorge Luiz Abdon

Claudia Ferreira da Silva Almeida

Janaina Campos Lopes